GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES** | **Osservazione dei Docenti** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **di calcolo** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte  **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti**  all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

1. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’interv

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ALUNNO:  CLASSE: |  |
| Sfera relazionale/ comportamentale | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  |
| E’ poco accettato/ ricercato dai compagni |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  |
| Trasgredisce regole condivise |  |
| Ha rezioni violente con i compagni |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |
| Sfera dello sviluppo | In molte attività mostra rilevante confusione mentale |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |  |
| Non si esprime verbalmente |  |
| Parla in continuazione |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  |
| Balbetta |  |
| Sfera emozionale | Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  |
| Ha difficoltà logiche |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  |
| Ha difficoltà di apprendimento |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sfera sociale | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni |  |
| Lamenta malesseri fisici |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine |  |
| Si appropria di oggetti non suoi |  |
| Ha scarsa cura degli oggetti |  |
| Non è collaborativo |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  |
| Ha una scarsa igiene personale |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |
| Sfera ambientale  \*Specificare | Famiglia problematica |  |
| Pregiudizi ed ostilità culturali |  |
| Difficoltà socioeconomiche |  |
| Ambienti deprivati/devianti |  |
| Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori….) che intervengono nell’educazione e nella formazione\* |  |
| Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi…)\* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Apprendimento lingue straniere | Pronuncia difficoltosa |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |
| Difficoltà nella scrittura |  |
| Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |
| Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Punti di forza dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento | Discipline preferite | | |
| Discipline in cui riesce | | |
| Attività preferite | | |
| Attività in cui riesce | | |
| Desideri e /o bisogni espressi | | |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche | | |
| Punti di forza gruppo classe | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari | Sì (specificare) | no |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | Sì (specificare) | no |

SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE CONDIZIONI FACILITANTI,

che consentono la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

*Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo (Sì), specificare.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula | Sì | No |
|  |  |
| attività in palestra o altri ambienti  diversi dall’aula | Sì | no |
|  |  |
| uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi | Sì | no |
|  |  |
| Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | Sì, nelle attività di | no |
|  |  |
| attività personalizzate  in aula | Sì | no |
|  |  |
| attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l’alunno | Sì | no |
|  |  |
| attività individuali fuori dell’aula | Sì | no |
|  |  |

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Classe

N° totale alunni

di cui BES 1. alunni con disabilità (ex H) n. ………… BES 2-3 alunni con DSA Certificati n. …………

BES 2-3-4 NON Certificati individuati dal C.d.C. n. ……..

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell’azione educativo-didattica:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunno/a | Tipo di BES | Modalità di intervento | Programmazione incontri |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Tipi di BES

* **BES 1.** Disabilità DVA (ex alunni H) legge 104-1992
* **BES 2/3** Disturbi evolutivi specifici

legge 170-2010 e DM. 27-12-12

(dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia, deficit del linguaggio, ADHD, deficit coordinazione motoria, borderline, spettro autistico lieve, disturbo oppositivo/ provocatorio, disturbo d’ansia, disturbi dell’umore .)

* **BES4** Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, economico

**Specificare se certificati o Individuati dal C.dC.**

Modalità di intervento

Specificare la tipologia del percorso: A, B o C

1. PEI ( piano educativo individualizzato)
2. PEP (piano educativo personalizzato)
3. PED (piano educativo differenziato)

PDP (piano didattico personalizzato)

1. ordinario
2. ordinario con dispensa
3. differenziato con esonero

Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP

Programmazione incontri

* 1. GLH operativo (legge 104/92) 2.Ricevimento famiglie 3.Mensile

4.Altro ….(specificare)

COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| Consiglio di classe | COMPITI |
| -legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione l.104/92 e la segnalazione BES, indicando in quali altri casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione ;  -incontra la famiglia per osservazioni particolari ;  -redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;   * concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune; * adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa; * individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES, con gli studenti stessi e le loro famiglie;   -condivide il PEI o il PDP con la famiglia;  -tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla famiglia. |
| Coordinatore di classe | -tiene i contatti con le funzioni strumentali;  -tiene i contatti con la famiglia;  -eventualmente prende contatti con la scuola precedente;  -coordina le attività pianificate e la stesura del PEI e PDP, tenendo aggiornata la relativa documentazione;  -provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema;  - in collaborazione con la funzione strumentale BES, convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi;  -valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l’opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe il problema. |
| Docente | Segnala al coordinatore eventuale nuovi casi;  -concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa;  -si accerta che i compiti vengano registrati opportunamente anche con l’aiuto dei compagni,  -fornisce strumenti più adatti e utilizza gli strumenti compensativi e dispensativi concordati con la famiglia (l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/2013;  -garantisce le modalità di verifica in rispetto del D.P.R. 122 del 22/06/09  –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13;  -modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina;  -valuta lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità (D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13);  -favorisce l’autostima e il rinforzo positivo. |