



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



ITTS "Ercolino Scalfaro" - Catanzaro
Prot. 0004138 del 28/05/2020
C (Uscita)

Esame di Stato conclusivo del II Ciclo di istruzione

Documento del Consiglio di Classe

30 maggio 2020

CLASSE V sez. F

**Indirizzo: Informatica
Telecomunicazioni
Articolazione Informatica**

Anno Scolastico 2019/2020



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Vito SANZO

- Nella redazione del Documento, il consiglio di classe tiene conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail:cztf010008@istruzione.it - Sito Web:www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

II CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
II PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4/6
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE RAGGIUNTE)	pag. 7/10
METODOLOGIE E ATTIVITA'	pag. 11
STRUMENTI DIDATTICI; TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	pag. 12
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 13
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 14
PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO – EX ASL)	pag. 15
TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	pag. 16
PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	pag. 17/18
ALLEGATO 1 - PROGETTAZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE DELLE SINGOLE DISCIPLINE	pag. 19
ALLEGATO 2 – SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO	pag. 20
ALLEGATO 3 - CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	pag.21
ALLEGATO 4- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	pag. 22/25
ALLEGATO 5 – GRIGLIA COLLOQUIO	pag.26
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 27



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



IL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATRICE: Prof.ssa Antonina Anna Torchia

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Di Rico Cristina	Italiano/Storia	X	X	X
Rotundo Antonia	Lingua Inglese	X	X	X
Torchia Antonina Anna	Matematica			X
Serrao Eugenia	Informatica	X	X	X
Ruocco Enrico	Lab. Informatica			X
Teducci Raffaele	Sistemi e Reti	X	X	X
Altomare Gianfranco	Lab. Sistemi e Reti	X	X	X
Costanzo Domenico	T.P.S.I.T.			X
Angiletti Salvatore	Laboratorio T.P.S.I.T.			X
Scarpino Franco	G.P.O.I.			X
Barillà Antonio	Laboratorio G.P.O.I.			X
Billa Luigi	Scienze Motorie			X
Nardini Rita	Religione			X



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



II PROFILO DELLA CLASSE

- **Elenco dei candidati**
- **Anania Nicola**
- **Antoci Costantin Adrian**
- **Arnoni Michele**
- **Baviera Giovanni**
- **Caracciolo Daniele**
- **Concolino Gabriel**
- **Curto Giuseppe**
- **Falvo Felice Bernardo**
- **Giglio Marco**
- **Longo Matteo**
- **Lupini Gregorio Alberto**
- **Napolitano Gabriele**
- **Pascuzzi Giovanni**
- **Petrelli Mario**
- **Piccoli Cristian**
- **Procopio Matteo**
- **Rotella Francesco**
- **Rotundo Simone**
- **Ruga Giulia**
- **Sacco Andrea**
- **Scozia Federico Mattia**
- **Squillace Marco Francesco**
- **Vono Giuseppe**



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail:cztf010008@istruzione.it - Sito Web:www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



- **Composizione della classe**

La classe è composta da 23 allievi tutti provenienti dalla quarta F.

- **Situazione di partenza**

Nella classe la maggioranza degli alunni evidenziava adeguato interesse per le attività didattiche proposte e una partecipazione costante; non tutti gli alunni però, mostravano di essere capaci di organizzare autonomamente il proprio lavoro e di portarlo a termine secondo le prescrizioni e le consegne.

- **Livelli di profitto raggiunti (Basso, Medio, Medio/Alto, Eccellente per n. di alunni)**

Basso: -----

Medio: 6

Medio/Alto: 14

Eccellente: 3

- **Metodologie e strategie condivise**

Strategie condivise

- Alunno al centro del processo d'insegnamento-apprendimento e valorizzazione delle sue potenzialità.
- Percorsi didattici, obiettivi e criteri di valutazione illustrati in maniera chiara.
- Controllo e correzione dei compiti assegnati
- Stimolo dell'interesse per la migliore comprensione dei nuclei fondanti delle discipline
- Equilibrio del carico del lavoro assegnato
- Utilizzo di metodi comunicativi chiari.
- Clima equilibrato e costruttivo, in classe, durante le attività pratiche e in tutte le altre situazioni comunicative che avvengono nell'ambito scolastico.
- Stimolo all'attitudine ad ascoltare, fare domande, esprimere il proprio punto di vista.
- Stimolo alla partecipazione consapevole alle discussioni, al lavoro di gruppo.
- Chiarezza espositiva, molto semplice ed elementare in un primo tempo e via via più complessa e ricca di termini e costrutti.
- Sviluppo e potenziamento del lessico specifico.
- Partecipazione propositiva alle attività didattiche.

Metodologie

- Lezione Frontale
- Lavoro individuale
- Lavoro di gruppo
- Esercitazioni pratiche
- Attività di DAD: Video lezioni sincrone e asincrone, condivisione ragionata di materiali di varia tipologia



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



Per le ore di recupero, in coerenza con il PTOF, si sono adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Per le ore di approfondimento invece, le seguenti metodologie:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Per la valorizzazione delle eccellenze

- Partecipazione a concorsi
- Attività extracurricolari

- **Impegno e partecipazione al dialogo educativo**

L'ambiente in cui si è operato è stato sempre sereno.

La frequenza è stata abbastanza regolare fino a fine febbraio.

Alla fine del primo quadrimestre gli alunni avevano evidenziato adeguato interesse per le attività didattiche proposte e una partecipazione costante; in generale, mostravano di essere capaci di organizzare autonomamente il proprio lavoro e quasi tutti riuscivano a portarlo a termine secondo le prescrizioni e le consegne

Per quanto riguarda l'andamento didattico-disciplinare della classe, con riferimento alla partecipazione e all'impegno nello svolgimento delle attività a distanza nell'emergenza sanitaria da Covid-19, si può affermare che gli studenti hanno partecipato in maniera adeguata a ciò che si è proposto, rispettando tempi indicati nelle consegne e curando la qualità delle stesse e un buon gruppo fra essi ha collaborato in maniera propositiva alle video lezioni. Anche gli allievi più fragili si sono affacciati al nuovo approccio didattico con spirito di collaborazione sforzandosi di superare, con l'aiuto dei docenti, le difficoltà che man mano incontravano.

La maggioranza degli alunni ad oggi dimostra buone **conoscenze**, un'adeguata **capacità** di comprensione degli argomenti, ed un buon metodo di studio, solamente un gruppo esiguo di allievi dimostra conoscenze limitate causate da un impegno non sempre adeguato; riguardo alle **competenze** sempre la maggioranza degli alunni applica le conoscenze in modo autonomo e corretto ma solamente tre tra di essi apportando contributi personali e ragionati. Un congruo numero di allievi ha anche partecipato a varie attività extracurricolari, sia in presenza che virtualmente, con grande entusiasmo e forte senso di responsabilità.

- **Eventuali situazioni particolari, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719**



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE RAGGIUNTE)

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati, con riferimento al PECUP di indirizzo:

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Conoscere, in linee generali, le correnti letterarie e gli autori più significativi del patrimonio culturale italiani dalla seconda metà dell'800 alla prima metà del 900.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti più salienti della storia italiana, europea e internazionale del secolo XX.</p> <p>Conoscenza di alcuni tra gli argomenti più importanti della storia, della civiltà e della letteratura inglese per riflettere ed operare dei confronti tra la realtà del proprio paese e quello di cui si studia la lingua.</p> <p>Conoscenza di testi relativamente complessi riguardanti il settore d'indirizzo.</p> <p>Conoscenza del lessico e della fraseologia relativi alla stesura di un Curriculum Vitae.</p> <p>Conoscenza di nuove funzioni linguistiche, strutture grammaticali e ampliamento del lessico nonché revisione delle strutture linguistiche sul piano morfologico-sintattico, lessicale e testuale;</p> <p>Conoscere come funziona la comunicazione in Internet</p>	<p>Capacità di argomentare.</p> <p>Saper affrontare, come lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, sociali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Saper fornire un motivato giudizio critico su determinati avvenimenti storici.</p> <p>Coniugare lo studio del percorso comune, della storia, della letteratura inglese e degli argomenti prettamente tecnici con il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso una serie di attività che coinvolgono le quattro abilità che sono quelle dello:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascolto, comprensione orale di discorsi e argomenti varia natura• Parlato, produzione e interazione orale per poter interagire nei diversi ambiti e contesti.• Lettura (comprensione scritta) di testi più o meno complessi di diversa natura.• Scrittura (produzione scritta) di testi semplici. .	<p>Uso di un registro linguistico adeguato.</p> <p>Saper leggere testi di varia natura.</p> <p>Saper esporre in maniera chiara e corretta.</p> <p>Saper cogliere nessi di causa-effetto degli avvenimenti storici.</p> <p>Sviluppare le competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>– utilizzare le funzioni linguistiche comunicative riferite al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, per comprendere le idee fondamentali di brevi testi su argomenti noti; per interagire oralmente; per leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti e per produrre semplici testi sia orali che scritti.</p> <p>Utilizzare testi multimediali; utilizzare l'eBook per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani di ascolto).</p>



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



<p>Studio completo di funzioni razionali. Integrali indefiniti, definiti, impropri. Calcolo di aree. Equazioni differenziali di primo ordine e di secondo ordine. Cenni sulle funzioni a due variabili.</p> <p>Modello concettuale, logico e fisico di una base dei dati. Linguaggi, strumenti e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione dei dati. Linguaggi per la programmazione lato server web a livello applicativo. Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche.</p> <p>Ingegneria del SW I sistemi distribuiti, il modello client-server e le applicazioni di rete I socket e i protocolli per la comunicazione di rete Le reti mobili; Android</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. Analizzare e interpretare dati e grafici. Argomentare e dimostrare.</p> <p>Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati. Progettare applicazioni web-based integrando anche le basi di dati</p> <p>Sapere individuare i requisiti di sistema, descrivere in UML i casi d'uso e compilare il documento SRS Definire strutture dati in XML e Json Realizzazione di un client TCP, di un server TCP e di un server multiplo in Java Scaricare, installare e configurare Android Studio</p>	<p>Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. Saper utilizzare il metodo induttivo e deduttivo. Sviluppare le capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli in ambiti diversi. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici.</p> <p>Saper costruire una rappresentazione semplificata della realtà osservata o di un problema, individuandone gli elementi caratterizzanti. Saper progettare applicazioni web-based capaci di gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server sottoforma di database. Gestire e sviluppare progetti informatici secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</p> <p>Utilizzare le tecniche di esplorazione per individuare i requisiti; realizzare e analizzare un SRS Saper classificare le applicazioni di rete e individuare i benefici della distribuzione Progettare applicazioni client-server in Java Riconoscere gli elementi di una applicazione Android</p>
---	--	---



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



<p>Il livello di trasporto e delle applicazioni nei modelli ISO-OSI e TCP-IP. Il Web: HTTP e FTP. Email, DNS. Le Virtual LAN (VLAN). Principi di crittografia. Crittografia simmetrica. Crittografia asimmetrica. Certificati e firma digitale. La sicurezza nei sistemi informativi. La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS. Firewall, Proxy, ACL e DMZ. Autenticazione nelle reti wireless. Trasmissione wireless. Architettura delle reti wireless. Le applicazioni e i sistemi distribuiti.</p>	<p>Comprendere il funzionamento dei protocolli TCP e UDP. Conoscere il concetto di applicazione di rete. Conoscere le architetture client/server e peer-to-peer (P2P). Comprendere il funzionamento dei protocolli FTP, HTTP, DNS, SMTP, POP3, IMAP. Comprendere il funzionamento della posta elettronica. Conoscere le funzioni del DNS. Saper configurare VLAN. Comprendere il significato di cifratura e il concetto di chiave pubblica e privata. Comprendere la crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica. La firma digitale. Acquisire le tecniche per la sicurezza a livello di trasporto. Comprendere il significato di cifratura e il concetto di chiave pubblica e privata. Comprendere la crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica. La firma digitale. Acquisire le tecniche per la sicurezza a livello di trasporto. Comprendere il funzionamento e saper configurare firewall, proxy, ACL e DMZ. Comprendere e configurare i componenti di una rete wireless e i protocolli di sicurezza. Comprendere il sistema di autenticazione 802:1X. Analizzare il formato del frame 802.11. Acquisire il concetto di elaborazione distribuita e architetture dei sistemi WEB.</p>	<p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza; Scegliere e configurare dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
<p>Elementi di economia e microeconomia: legge della domanda e dell'offerta, forme di mercato, tipologie di costo di un'organizzazione aziendale e contabilità analitica. Modelli di organizzazione aziendale. Meccanismi di coordinamento delle organizzazioni aziendali. Micro e macro struttura aziendale. Criteri di raggruppamento e strutture organizzative. Il Sistema Informativo aziendale. Project Management e ciclo di vita di un progetto. Tecniche per la pianificazione, previsione e controllo di costi, tempi e risorse per lo sviluppo di un progetto. Qualità di un progetto software e sicurezza sul lavoro. Sport, regole, Fair play:</p>	<p>Analizzare un diagramma di pareggio. Identificare i meccanismi di coordinamento all'interno di un'organizzazione. Progettare e disegnare un organigramma aziendale. Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. Strutturare la WBS di un progetto. Tracciare il diagramma di Gant di un progetto. Utilizzare le tecniche reticolari. Applicare la tecnica dell'earned value per il controllo dell'andamento di un progetto</p>	<p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di</p>



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztfo10008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztfo10008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



<p>Conoscenza e pratica delle attività sportive: Il gioco della pallavolo, del tennis-tavolo, calcio-tennis badminton</p> <p>Conoscenza dell'apparato scheletrico, muscolare, cardio-circolatorio e respiratorio.</p> <p>Elementi di traumatologia dello sport e primo soccorso.</p> <p>Il doping</p> <p>L'alunno discerne desideri e bisogni del mondo giovanile, riconosce gli interrogativi universali dell'uomo; speranze e paure dell'umanità e le risposte del cristianesimo.</p> <p>Comprende le attese dell'umanità: il trionfo della scienza - la libertà dai muri e dalle frontiere- la parità tra l'uomo e la donna – il diritto alla felicità – la famiglia nei vari contesti socio- storico e culturali. Il diritto alla vita e i diritti umani.</p>	<p>Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano.</p> <p>Apprendere l'anatomia e la fisiologia dei vari apparati</p> <p>Apprendere le principali tecniche di primo soccorso e i pericoli derivanti dall'assunzione di sostanze vietate</p> <p>L'alunno interpreta in una prospettiva cristiana le problematiche del mondo giovanile.</p> <p>Coglie la vita come progetto di relazione in cammino verso la realizzazione.</p>	<p>studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al <i>fair play</i>.</p> <p>Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.</p> <p>Potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.</p> <p>L' alunno costruisce un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso.</p> <p>Coglie le caratteristiche dell'uomo come persona nella visione della rivelazione cristiana e nella società odierna.</p> <p>Individua la specificità del progetto umano nei piani divini.</p> <p>Apprezza il valore e la sacralità della vita.</p>
---	---	--



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itsscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



METODOLOGIE E ATTIVITA'

- Lezione frontale
- Discussione – dibattito
- Lezione multimediale
- Visione film /documentari
- Utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali
- Conferenze e seminari
- Lettura e analisi diretta dei testi
- Esercitazioni pratiche
- Attività di ricerca
- Attività di laboratorio

Attività di didattica a distanza

Strumenti utilizzati:

- La piattaforma G Suite di google for EDU con dominio itsscalfaro.edu.it e le sue app:
 - Meet
 - Google Moduli
 - Google classroom
 - Jamboard
 - Presentazione
 - Chat di classe

- Altro:
RE

www.netacad.com

Attività di DAD: Video lezioni sincrone e asincrone, condivisione ragionata di materiali di varia tipologia



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

**INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA**

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: czt010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: czt010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



STRUMENTI DIDATTICI; TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- Libri di testo

- Altri manuali alternativi a quelli in adozione

- Testi di approfondimento

- Dizionari

- Appunti e dispense

- Laboratori

- Gli strumenti e le tecnologie della didattica a distanza



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari, alcune tematiche sono state oggetto di particolare attenzione didattica e sono stati trattati con approccio interdisciplinare nei seguenti percorsi:

Percorsi tematici	Discipline coinvolte	MATERIALI
1. Lettura di grafici e analisi dati	Discipline tecnico-scientifiche	Grafici relativi a calcolo di aree, a volumi o riconducibili a soluzioni di equazioni differenziali, schemi di componenti informatici.
2. Applicazioni reali di tematiche di problem solving	Discipline tecnico-scientifiche	Schemi tecnici propedeutici alla progettazione. Testi di carattere generale.
3. La Seconda Guerra Mondiale	Italiano, Storia ed Inglese	Testi storici e materiali vari
4. La figura dell'esteta tra Gabriele d'Annunzio e Oscar Wilde	Italiano ed Inglese	"Il piacere" di D'Annunzio "Il ritratto di Dorian Gray" di Wilde
5. Le persecuzioni razziali: dal Ku Klux Klan all'antisemitismo.	Italiano, Storia ed Inglese	Testi storici e materiali vari



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione, in coerenza con quanto esplicitato nel PTOF:

Titolo del percorso	Descrizione	Discipline coinvolte
Legalità	Convegno legalità e Fair Play FIGC AIA settore arbitrale (16/10/2019)	Tutte
Incontro - Dibattito sulla grande guerra	Visione del film "Fango e Guerra" (28/10/2019)	Tutte
Incontro – Dibattito con esponenti dell'esercito italiano (in occasione del 4 novembre)	Visione video di tutti i corpi appartenenti all'esercito (30/10/2019)	Tutte
Presentazione del libro di Cesare Dornetti "Il cannone e la baionetta" sulla Prima guerra mondiale	Dibattito sulla figura di Ercolino Scalfaro (4/11/2019)	Tutte
Dibattito in occasione della giornata sulla memoria	Visione del film "Concorrenza sleale" (27/01/2020)	Tutte
Verso la parità di genere	Analizzare le difficoltà connesse all'emancipazione della donna, con riferimento al cambiamento sancito dalla Costituzione Italiana e al cammino ancora da fare perché la parità di genere sia una realtà.	Italiano e Storia
La questione della cittadinanza	La cittadinanza come diritto imprescindibile di tutti gli individui.	Italiano e Storia
La libertà di espressione ai tempi del Fascismo	La libertà di manifestare il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione.	Italiano e Storia
Legge Mancino	Legge 25 giugno 1993 nr.205	Italiano e Storia



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - EX ASL)

Esperienza	Luogo e periodo	Contesto	Descrizione	Prodotto/i Realizzato/i	Altro
ASL	Istituto tecnico E. Scalfaro A.S.2017/18	Scolastico	Azienda simulata J.A.Italia	Serra domotica	
PCTO	Istituto tecnico E. Scalfaro A.S.2018/19	Esterno	TAR		
PCTO		Esterno	CAMERA DI COMMERCIO		
PCTO		Esterno	SEA COMPUTER		
PCTO		Esterno	MONDADORI		
PCTO		Esterno	COTTO CUSIMANO & VALLE DEL CORACE		
PCTO		Esterno	ENTI E PRIVATI		
PCTO		Scolastico	OPEN DAY E LAB-ORIENTA		
PCTO	Istituto tecnico E. Scalfaro A.S.2019/20	Esterno	CASERMA MILITARE		
PCTO		Esterno	MAKER FAIRE		
PCTO		Scolastico	PATENTINO ROBOTICA		
PCTO		Esterno	CAMERA DI COMMERCIO		
PCTO	Scolastico	OPEN DAY E LAB-ORIENTA			



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztff010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztff010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Tipologie Di verifica	Discipline											
	Italiano	Storia	Ingles	Matem	Infor	T.P.S.I.T.	Sist.	G.P.O.I	Sc. Mot.	Relig.		
Produzione di testi	X		X									
Traduzioni			X									
Interrog.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Risoluzione di problemi				X	X		X					
Prove strutturate o semistrut.	X	X	X	X	X	X	X	X				
Altro (Strumenti DAD)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Criteria di valutazione

Le griglie di valutazione della Prima prova (Tipologie A, B, C) e della II Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (DM 26 novembre 2018), già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie, sono riportate in allegato al presente Documento.

PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

- Simulazioni della Prima Prova



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	Descrizione	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Maker faire (fiera robotica)	Roma	Cinque giorni (dal 14 al 19/10/2019)
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Semifinali Olimpiadi di matematica Mathesis	Catanzaro	2/03/2020(3 ore)
	Concorso Nazionale Higt School Game	Catanzaro	13/02/2019
	PLS "Integrali definiti ed approssimazione razionale di Pi Greco: integrazione numerica" (in presenza e online)	Catanzaro	13 ore (da fine febbraio a fine aprile)
	PLS "Informatica e pensiero computazionale: la programmazione ricorsiva" (in presenza e online)	Catanzaro	13 ore (da metà marzo a fine maggio)
	ECDL	Catanzaro	
	Certificazione CISCO	Catanzaro	
	Comau (patentino robotica)	Catanzaro	
	Corsi Tolc online con Università di Cosenza		Cinque giornate (aprile/maggio)



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: czt010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: czt010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



Incontri con esperti	"Catanzaro sale in cattedra" (con rappresentanti della squadra di calcio di Catanzaro)	Catanzaro	10/10/2019
Attività di Orientamento	Università Magna Grecia "La notte dei ricercatori"	Catanzaro	27/9/2019(5 ore)
	Italian Academy	Catanzaro	18/10/2019(1 ora)
	Camera di Commercio Project Work b-Leavees	Catanzaro	18/10/2019(5 ore)
	Forze Armate	Catanzaro	29/11/2019(2 ore)
	Fondazione Astrea	Catanzaro	19/12/2019(2 ore)
	Esercito Italiano	Catanzaro	11/02/2020 (1 ora)
	Asse-Orienta	Catanzaro	11/02/2020(1ora e ½)
	Uni-Naba Milano	Catanzaro	14/02/2020(1 ora e ½)
	E.Campus	Catanzaro	18/02/2020(2 ore)
Confindustria- Digital is now	Catanzaro	19/02/2020	



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



ALLEGATO n. 1

RELAZIONI delle singole discipline*

*Esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi, i criteri e gli strumenti di valutazione, gli obiettivi raggiunti, con riferimento alla riprogettazione e rimodulazione a seguito di DAD

Testi svolti in Lingua Letteratura Italiana



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



ALLEGATO n. 2

Simulazioni Prove Esame di Stato



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



ALLEGATO n. 3

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



ALLEGATO 4

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



Per gli alunni delle classi V candidati a sostenere l'Esame di Stato nell'a. s. 2019-2020, durante lo scrutinio del primo quadrimestre, si è proceduto alla conversione del credito conseguito nel III anno secondo la tabella allegata al D. LGS. 62/2017; di seguito si allega il prospetto

<i>Alunno</i>	<i>Credito prec. 3° anno</i>	<i>Credito 3° anno Convertito d.lgs. 62/2017</i>	<i>Credito 4° anno</i>	<i>Totale Credito</i>
ANANIA NICOLA	4	8	10	18
ANTOCI CONSTANTIN ADRIAN	6	10	12	22
ARNONI MICHELE	5	9	11	20
BAVIERA GIOVANNI	4	8	9	17
CARACCILO DANIELE	4	8	10	18
CONCOLINO GABRIEL	4	8	10	18
CURTO GIUSEPPE	5	9	10	19
FALVO FELICE BERNARDO	4	8	9	17
GIGLIO MARCO	4	8	9	17
LONGO MATTEO	7	11	13	24
LUPINI GREGORIO ALBERTO	5	9	11	20
NAPOLITANO GABRIELE	4	8	9	17
PASCUZZI GIOVANNI	7	11	13	24
PETRELLI MARIO	5	9	11	20
PICCOLI CHRISTIAN	4	8	9	17
PROCOPIO MATTEO	4	8	11	19
ROTELLA FRANCESCO	4	8	9	17
ROTUNDO SIMONE	5	9	10	19
RUGA GIULIA	4	8	11	19
SACCO ANDREA	5	9	11	20
SCOZIA FEDERICO MATTIA	5	9	11	20
SQUILLACE MARCO FRANCESCO	4	8	9	17
VONO GIUSEPPE	5	9	10	19



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



ALLEGATO 4- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



Tabella dei crediti convertiti sulla base delle tabelle A e B

<i>Alunno</i>	<i>Credito 3° anno Convertito</i>	<i>Credito 4° anno Convertito</i>	<i>Totale Credito</i>
ANANIA NICOLA	12	15	27
ANTOCI CONSTANTIN ADRIAN	15	18	33
ARNONI MICHELE	14	17	31
BAVIERA GIOVANNI	12	14	26
CARACCILO DANIELE	12	15	27
CONCOLINO GABRIEL	12	15	27
CURTO GIUSEPPE	14	15	29
FALVO FELICE BERNARDO	12	14	26
GIGLIO MARCO	12	14	26
LONGO MATTEO	17	20	37
LUPINI GREGORIO ALBERTO	14	17	31
NAPOLITANO GABRIELE	12	14	26
PASCUZZI GIOVANNI	17	20	37
PETRELLI MARIO	14	17	31
PICCOLI CHRISTIAN	12	14	26
PROCOPIO MATTEO	12	17	29
ROTELLA FRANCESCO	12	14	26
ROTUNDO SIMONE	14	15	29
RUGA GIULIA	12	17	29
SACCO ANDREA	14	17	31
SCOZIA FEDERICO MATTIA	14	17	31
SQUILLACE MARCO FRANCESCO	12	14	26
VONO GIUSEPPE	14	15	29



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



ALLEGATO 5

GRIGLIA COLLOQUIO

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINE: ITALIANO E STORIA DOCENTE PROF.ssa CRISTINA DI RICO

La classe V F è composta da 23 alunni, 22 maschi e una femmina. Molti sono i ragazzi pendolari che, nonostante le difficoltà logistiche, hanno frequentato con regolarità le lezioni. Gli alunni hanno dimostrato, sin dai primi giorni di scuola, vivacità ed entusiasmo, pur essendo generalmente rispettosi nei confronti del docente di turno e delle regole scolastiche.

Ad inizio del secondo quadrimestre sono state dedicate alcune ore al recupero e al potenziamento dei ragazzi più deboli nelle mie discipline. Sono stati da me organizzati gruppi di studio, coordinati da un tutor, di solito un allievo più preparato. I ragazzi si sono dimostrati seri e responsabili nello studio di gruppo, solo alcuni allievi, con pregresse difficoltà, hanno continuato a mostrare poco interesse nelle discipline da me insegnate. Tutto ciò ha consentito un graduale recupero di gran parte degli alunni che presentavano insufficienze. Per quanto concerne l'ambito disciplinare in generale la classe è composta da alunni che presentano tipologie diverse di capacità d'apprendimento, interesse, partecipazione e motivazione allo studio. Purtroppo, dal 6 di marzo, la pandemia del covid-19 ha causato la chiusura delle scuole dell'Italia e di gran parte del mondo intero. Tutti noi docenti siamo stati invitati a modificare la nostra consueta didattica in presenza per dedicarci alla didattica a distanza. Abbiamo creato delle classi virtuali, piattaforme on-line sulle quali caricare materiale di vario genere, per permettere ai nostri alunni di continuare a studiare con una certa regolarità. Abbiamo fatto video lezioni e nonostante le difficoltà (mancanza di connessione ad internet o linee sovraccariche) i ragazzi si sono dimostrati attenti e disponibili ad affrontare un momento tanto delicato della vita di tutti noi, con serietà, partecipazione e maturità.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato un impegno costante ed un metodo di lavoro adeguato, che, nel corso dell'anno, ha prodotto risultati molto buoni. Per pochi allievi è stato più difficile, nell'arco dell'intero anno scolastico, riuscire ad ottenere un impegno ed un profitto soddisfacente.

La partecipazione all'attività didattica ha richiesto, qualche volta, le sollecitazioni del docente e la risposta della classe è stata favorevole. Gli obiettivi cognitivi, in ordine anche alle competenze e alle capacità individuali, sono stati conseguiti ad un livello adeguato, tenendo conto anche della qualità dell'espressione orale e scritta, nonché delle capacità di alcuni di analizzare ed assimilare quanto appreso.

Gran parte della classe è in grado di esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico richiesto dalle discipline, comprendere testi, fenomeni e leggi, come specificato nell'ambito disciplinare prettamente umanistico. Le competenze raggiunte appaiono, pertanto, adeguate per la maggior parte degli allievi. Nel complesso la preparazione si può ritenere, per pochi alunni ottima. Per molti alunni, invece, la preparazione raggiunge la piena sufficienza. Solo pochi alunni, nel corso dell'intero anno scolastico, nonostante siano stati sottoposti ad un continuo e stimolante lavoro educativo-didattico, finalizzato a favorire un recupero e un rinforzo didattico individuale, non sono stati in grado di raggiungere livelli di preparazione pienamente adeguati, per cui le competenze raggiunte appaiono quasi sufficienti.

Progettazione Didattica Discipline: Italiano e Storia

<i>Percorsi formativi</i>	<i>Metodologia</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Valutazione</i>
<p>Italiano: L'età del Realismo: Naturalismo e Verismo Giovanni Verga Giosuè Carducci L'età del Decadentismo Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Crepuscolari e Futuristi Italo Svevo Luigi Pirandello Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale</p> <p>Storia: L'Italia Giolittiana La Prima Guerra Mondiale Dalla rivoluzione Russa alla nascita dell'Unione Sovietica L'Europa all'indomani del conflitto L'unione Sovietica di Stalin Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo Gli Stati Uniti e la crisi del 29 Il Nazismo Il regime Fascista in Italia La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Cittadinanza e Costituzione La storia della Costituzione Italiana. I principi fondamentali della Costituzione. Analisi degli articoli: 1, 3, 11 e 21.</p>	<p>Lezione frontale Analisi diretta dei testi Contestualizzazione dell'argomento Analisi di filmati e documenti Analisi di brani con riferimento al periodo storico Lavori di gruppo Discussione in classe</p>	<p>Attività di didattica a distanza Strumenti utilizzati La piattaforma di G Suite di google for EDU con dominio ittsscalfaro.edu.it e le sue app: Google classroom Meet Google Moduli Chat di classe</p> <p>Bacheca di Argo per rendere visibile il lavoro svolto e da svolgere anche alle famiglie.</p>	<p>Verifiche orali Esposizione argomentata Commento ad un testo dato Organizzazione di un discorso organico su un argomento richiesto operando raffronti e contestualizzazioni</p> <p>Verifiche scritte Analisi e interpretazione di un testo letterario Analisi e produzione di un testo argomentativo Riflessione critica espositiva-argomentativa su tematiche di attualità</p> <p>Criteri di valutazione Orale: scala di predeterminazione delle corrispondenze tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità. Scritto: griglie per ciascuna tipologia di scrittura.</p>

Relazione finale (Inglese – Prof.ssa A.Rotundo)

La classe è costituita da ventitré alunni vivaci ma educati e rispettosi delle regole scolastiche. Al di là dei risultati conseguiti nella disciplina, tutti loro si sono dimostrati interessati alle lezioni e buona parte di essi vi ha partecipato in maniera attiva. In particolar modo si sono distinti gli alunni Longo e Pascuzzi ma anche Anania e Procopio i quali, grazie alle loro conoscenze e competenze in Inglese oltre che all'interesse di cui sopra, hanno fornito un contributo notevole alla classe con i loro interventi sempre appropriati ed esaustivi. Insieme ad altri, dietro la guida e i suggerimenti dell'insegnante, hanno a volte pure fatto da tutor ai compagni più deboli, portandoli a capire meglio i vari processi logici che stanno alla base della struttura linguistica inglese in modo da potersi esprimere meglio.

Poiché il fine dello studio di una lingua è la comunicazione, si è fatto di tutto affinché ogni alunno potesse esprimersi in lingua, con i propri tempi, le proprie conoscenze e competenze e le lezioni interattive hanno favorito il tutto. Agli alunni è stato richiesto di tradurre e/o riassumere i vari argomenti sia carattere storico-letterario che tecnico, oltre al fatto di saper sostenere naturalmente una semplice conversazione in lingua su tematiche riguardanti sia la sfera personale che l'attualità. Purtroppo a causa del "coronavirus" alcuni ragazzi che possedevano una buona preparazione di base e già iscritti al corso organizzato dalla scuola per il conseguimento della certificazione Cambridge PET di livello B1 non hanno potuto fruire di questa opportunità, come del resto non hanno potuto conseguire un livello più alto coloro che già lo scorso anno avevano conseguito con ottimi risultati.

A causa della Pandemia, dopo una prima fase molto breve in cui l'unico contatto con la classe è stato l'utilizzo della Bachecca Argo, si è passati all'utilizzo della piattaforma Gsuite con Classroom e a partire dalla seconda metà di marzo accanto ad essa sono state effettuate ogni settimana due ore di videoconferenze su Google Meet. Tali lezioni, con tutti i limiti del caso, hanno permesso sia all'insegnante che agli studenti di stabilire un rapporto diverso che ricordasse un po' le lezioni in presenza. Tutto ciò ha fatto sì che il legame tra docente-alunno diventasse ancora più forte, più vero, dopo cinque anni passati insieme con quasi tutti loro, essendo esso di natura sia scolastica che affettiva, cosa di non poca importanza in un momento così delicato.

Tutti gli alunni sin da subito sono stati presenti sulle piattaforme e se qualcuno è stato qualche volta assente alle lezioni il motivo riguardava la connessione o era un motivo valido. Quasi tutti hanno svolto sempre quanto veniva loro assegnato, a volte magari con una tempistica diversa. Alcuni di loro però pur essendo quasi sempre presenti, non hanno dato prova di aver studiato costantemente, nè di aver migliorato di molto le loro pregresse lacune ed imperfezioni linguistiche, solo nell'ultimo periodo hanno dimostrato una certa preoccupazione per l'esame e manifestato la volontà di voler migliorare la loro preparazione dando segno di maturità. Si spera vivamente che possano davvero impegnarsi maggiormente nello studio della disciplina in quest'ultimo scorcio di anno scolastico.

Progettazione Didattica Disciplina: Inglese

<i>Percorsi formativi</i>	<i>Metodologia</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Valutazione</i>
<p>I macroargomenti trattati nel periodo pre COVID 19 divisi per aree sono i seguenti:</p> <p>History and Literature</p> <p>The Victorian Age</p> <p>Charles Dickens</p> <p>Oscar Wilde: The brilliant artist and the dandy.</p> <p>The Picture of Dorian Gray and the theme of beauty</p> <p>The American Civil war</p> <p>Reconstruction in the post- slavery</p> <p>South Segregation</p> <p>The Civil Rights Movement</p> <p>Rosa Parks</p> <p>Technology</p> <p>Database</p> <p>Database management system</p> <p>How a network functions</p>	<p>Il metodo utilizzato in classe è stato il metodo nozionale funzionale comunicativo.</p> <p>Si è fatto uso costante della L2 in classe con conversazioni e attività di ascolto.</p> <p>Le lezioni sono state soprattutto interattive e frontali ; è stato dato spazio a dibattiti e quando è stato possibile ad attività di laboratorio e a qualche attività multimediale.</p> <p>Sono state potenziate le competenze linguistiche degli studenti con attività scritte e orali di vario tipo , molte delle quali utilizzate per la preparazione agli esami Cambridge “ Pet” e “ First”</p> <p>Si è fatto uso di materiale sia cartaceo che audio e video , reperito da altre fonti all’infuori dei libri di testo per permettere agli studenti di conoscere i diversi accenti e i diversi registri linguistici. A partire dal 6 marzo si è</p>	<p>Oltre ai libri di testo, è stato utilizzato altro materiale cartaceo reperito da varie fonti ,compreso anche quello audio e video. Utile l’utilizzo di Internet in laboratorio, vitale il suo uso per la DAD , periodo in cui sono stati utilizzati seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bacheca ARGO -Classroom -Google Meet -Whatsapp 	<p>Per la valutazione si è tenuto dell’esito delle prove, dell’impegno e della motivazione nei confronti della disciplina così come della frequenza e partecipazione alle lezioni. Si è tenuto, inoltre, conto del livello di preparazione raggiunto da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza senza però trascurare l’esposizione orale dei contenuti.</p>

<p>Local area network</p> <p>Alan Touring's intelligent machine?</p> <p>Encryption</p> <p>How the Internet works</p> <p>Web apps</p> <p>The Curriculum Vitae</p> <p>Grammar</p> <p>Revisione , approfondimento della grammatica e del lessico studiato precedentemente , simulazioni per le prove Invalsi e 3 Units prettamente linguistiche tratte dal libro</p> <p>PERFORMER B2</p> <p>Durante la DAD è stato affrontato, naturalmente in L2, l'argomento di maggiore interesse per la sua pericolosità, quello del "coronavirus"(con relative esercitazioni) . Sono stati altresì ripresi e approfonditi alcuni argomenti trattati nel primo quadrimestre, per poi continuare con quelli previsti nella programmazione</p>	<p>proceduto con la DAD come dettagliatamente descritto nella relazione. Le lezioni sono state effettuate tramite Bachecca Argo, Classroom e Google Meet (due le videoconferenze della durata di un'ora ogni settimana).</p> <p>Gli spazi utilizzati sono stati le aule ed il laboratorio linguistico per un'ora alla settimana</p>		
--	---	--	--

<p>iniziale, inserendovi pure qualche argomento non previsto ma di una certa rilevanza accompagnato da video per rendere più stimolanti ed efficaci le lezioni. Gli altri argomenti svolti durante la DAD sono i seguenti: World War I The Irish Question Pre-war Nazy Germany World War II E' stato trattato anche alcuni aspetti strettamente linguistici con relative esercitazioni di livello B2seguendo sempre il loro libro di testo PERFORMER B2.</p>			
---	--	--	--

Relazione Matematica – Docente Torchia Antonina Anna

La classe, affidata alla sottoscritta soltanto nel corrente anno scolastico, è composta da 23 allievi.

All'inizio dell'anno è stato necessario riprendere due moduli inerenti il programma del quarto, in quanto, l'anno scolastico precedente, i ragazzi non li avevano affrontati se non in minima parte.

La classe è sempre stata interessata al lavoro scolastico e la partecipazione e l'impegno profuso sono per tutti apprezzabili. Un gruppo tra essi ha partecipato alle olimpiadi di matematica promosse dalla Mathesis di Bari e tre hanno superato la semifinale ma purtroppo per la situazione emersa a marzo e relativa al covid 19 non è stato possibile disputare la finale, mentre sette studenti hanno frequentato in presenza, e successivamente a distanza, un laboratorio di approfondimento di matematica, in collaborazione con l'università di Cosenza, con risultati quasi per tutti soddisfacenti. Dal 5 marzo, inizio della DAD, gli studenti nonostante le problematiche relative alla situazione in corso si sono approcciati alle varie attività proposte con partecipazione assidua e per tanti costruttiva avendo cura, nell'esecuzione delle consegne, sia dei tempi che della qualità del contenuto. Chiaramente in questo periodo di didattica a distanza, per raggiungere gli obiettivi prefissati, è stato necessario rimodulare i percorsi affrontati usando varie strategie che si possono riassumere nelle seguenti: nelle video lezioni sincrone curando di più le modalità comunicative, proponendo attività brevi e strutturate, fornendo materiale esemplificativo di ciò che si spiegava, fornendo materiale di approfondimento in maniera schematica e di facile approccio. Un'altra modifica riguarda i tempi che nella DAD risultano più dilatati. Di seguito vengono elencati in dettaglio, contenuti, metodologia, criteri e strumenti di valutazione adottate in presenza che nella DAD.

Progettazione Didattica Disciplina: MATEMATICA			
<i>Percorsi formativi</i>	<i>Metodologia</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Valutazione</i>
<p><i>Studio completo di funzioni razionali.</i> <i>Calcolo dell'integrale indefinito di una funzione con l'utilizzo dei diversi metodi di integrazione.</i> <i>Integrale definito e relativa applicazione nel calcolo dell'area di una figura piana e nel calcolo del volume di un solido di rotazione.</i> <i>Integrali impropri.</i> <i>Equazioni differenziali di primo ordine: immediata, a variabili separate, lineare.</i> <i>Equazioni differenziali di secondo ordine a coefficienti costanti omogenee, non omogenee nel caso in cui è presente un polinomio.</i> <i>Cenni sulle funzioni a due variabili</i></p>	<p><i>Il metodo utilizzato per lo svolgimento delle attività didattiche è improntato ai criteri della partecipazione, dell'efficienza e della chiarezza. Le attività didattiche programmate sono svolte attraverso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ lezioni frontali; ◆ lavori individuali e di gruppo ◆ lezioni frontali articolate con interventi; ◆ problem solving. <p><i>Le attività della DAD sono svolte attraverso la piattaforma G Suite di google for EDU con dominio itsscalfaro.edu.it e le sue applicazioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Google classroom ◆ Meet per videolezioni sincrone ◆ Chat di classe ◆ Condivisione ragionata di materiali esemplificativi e di approfondimento ◆ Consegne di verifiche scritte di varie tipologie(esercizi classici, risoluzione di problemi, lettura di grafici, prove strutturate) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Libro di testo ◆ Dispense ◆ Appunti ◆ Materiale didattico esemplificativo e di approfondimento ◆ Gli strumenti e le tecnologie della didattica a distanza ◆ Whatsapp ◆ Portale argo 	<p>Criteri Valutativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Esiti delle prove; ◆ Assiduità nella frequenza; ◆ Partecipazione ed interesse all'attività didattica; ◆ Continuità dell'impegno profuso; ◆ Raggiungimento degli obiettivi previsti anche in riferimento al livello di partenza. <p>Valutazione DAD <i>Prove a distanza secondo i seguenti descrittori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici - Rielaborazione e metodo - Completezza e precisione - Competenze disciplinari <p><i>Attività a distanza secondo i seguenti descrittori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assiduità - Partecipazione - Interesse, cura approfondimento <p><i>Capacità di relazione a distanza</i></p>

Relazione VF – Materia Sistemi e Reti – Docenti: Raffaele TEDUCCI – Gianfranco ALTOMARE

Relazione:

*La classe 5F è composta da 23 alunni di cui 22 maschi e una femmina tutti provenienti dalla classe 4F del precedente a.s. e tutti in possesso dei prerequisiti di base che hanno consentito loro di affrontare serenamente il corrente anno scolastico. Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove atte a verificare la situazione iniziale della classe dalle quali si è rilevato che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di adeguate capacità e di un valido livello di apprendimento e solo alcuni di essi manifestano qualche difficoltà e lievi incertezze. Dal punto di vista comportamentale la classe segue le norme che regolano la vita scolastica e non si evidenziano problemi particolari. Il livello della classe è complessivamente mediamente più che sufficiente, anche se non omogeneo; alcuni alunni sono in possesso di ottima capacità organizzativa, esegue le consegne in modo corretto e puntuale e produce lavori impostati autonomamente in modo completo e ordinato. Alcuni alunni invece hanno bisogno di continui stimoli per essere coinvolti nelle attività didattiche. Pur tuttavia al termine del primo quadrimestre solo pochi alunni hanno riportato lievi insufficienze, in particolare nello scritto; insufficienze che comunque sono state colmate nella seconda parte dell'a.s. grazie ad un maggior impegno degli allievi e ad azioni mirate messe in atto per il recupero e pertanto tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati e che consentono loro di affrontare positivamente la prova d'Esame. La seconda parte dell'a.s. è stata caratterizzata, purtroppo, dall'interruzione delle lezioni in presenza a partire dai primi giorni di Marzo, pertanto i percorsi formativi contrassegnati con * nella tabella riportata di seguito sono stati effettuati tramite DaD utilizzando il Registro Elettronico (Compiti assegnati e bacheca), la piattaforma GSuite messa a disposizione della scuola (classi virtuali con classroom, video lezioni sincrone con Meet), la piattaforma Cisco www.netacad.com per la fruizione del corso Cisco IT Essentials e per l'erogazione dei vari esami. Per quanto riguarda le verifiche effettuate in questa fase (DaD) sono state realizzate delle esercitazioni di laboratorio da consegnare tramite classroom, i vari esami relativi al percorso Cisco IT Essentials, partecipazione alle video lezioni sincrone che si concludono sempre con un breve dibattito sugli argomenti trattati e, nella seconda metà di Maggio sono previsti dei test (risposte singole, risposte multiple, risposte aperte) da somministrare tramite piattaforme digitali (es. Socrative) e simulazioni di colloquio d'esame in modalità web conference. Molti alunni della classe 5F (14) stanno partecipando al corso PLS, tenuto dal Prof. Teducci, in collaborazione con l'Università della Calabria, sul seguente argomento: "Informatica e pensiero computazionale: la programmazione ricorsiva". Il corso si concluderà il 26 Maggio c.a. In questa seconda drammatica fase, tutti gli alunni hanno dimostrato voglia di partecipare, senso di responsabilità e consapevolezza di tutto quello che sta accadendo nel Mondo e in Italia in particolare, hanno partecipato in modo proficuo a tutte le attività proposte salvo rare eccezioni dovute a difficoltà nella disponibilità delle moderne tecnologie digitali.*

Progettazione Didattica Disciplina: SISTEMI E RETI			
Percorsi formativi	Metodologia	Strumenti	Valutazione
<p>1. Lo strato di trasporto: servizi e funzioni, protocollo UDP, servizio affidabile, protocollo TCP.</p> <p>2. Lo strato di applicazione: livello applicativo in ISO-OSI e TCP-IP, servizio WWW: protocollo HTTP e FTP, servizio mail: protocolli SMTP, POP, IMAP, servizio DNS.</p>	<p><i>Coerentemente con le scelte di fondo e gli obiettivi prefissati, poiché lo scopo primario è quello di far acquisire non solo conoscenze ma anche abilità e competenze, è stata adottata una metodologia che privilegia momenti di scoperta a partire da problemi semplici e stimolanti.</i></p> <p><i>Di conseguenza, la strategia didattica praticata prevede da un lato che</i></p>	<p><i>libro di testo: L. Lo Russo – E. Bianchi, Sistemi e reti nuova edizione OPENSCHOOL, Vol. 3 – HOEPLI</i></p> <p><i>Contenuti digitali integrativi on line del libro di testo</i></p> <p><i>Espansioni multimediali nella versione e-book del libro di testo</i></p>	<p><i>Verifiche scritte sommative: relazioni su argomenti teorici e progettazione e configurazione di varie tipologie di reti di computer (LAN, WAN, ecc.);</i></p> <p><i>Esercitazioni di laboratorio: lavori individuali e/o di gruppo con produzione di un elaborato (relazione del progetto, progetto utilizzando</i></p>

<p>3. VLAN: Virtual Local Area Network: tipologie di VLAN e configurazione.</p> <p>4. Tecniche crittografiche per la protezione dei dati: principi di crittografia, crittografia simmetrica e crittografia asimmetrica, certificati e firma digitale.</p> <p>5. * La sicurezza delle reti: sicurezza nei sistemi informativi, posta elettronica sicura: il protocollo S/MIME, sicurezza perimetrale: firewall, proxy, ACL e DMZ, le VPN, normativa sulla sicurezza e sulla privacy.</p> <p>6. * Wireless e reti mobili: trasmissione e comunicazione wireless: lo standard IEEE802.11, autenticazione: WEP, WPA, RADIUS, architettura delle reti wireless.</p> <p>7. * Cisco IT Essentials: dal modulo 9 al modulo 14 e esame finale (i moduli dal 1 al 8 sono stati svolti nel precedente a.s.)</p>	<p><i>L'acquisizione di determinate conoscenze venga sollecitata attraverso tecniche induttive che spingono alla ricerca della soluzione corretta e dall'altro che vengano generate situazioni problematiche per risolvere le quali non si richiede una semplice riproduzione di conoscenze bensì una loro ristrutturazione per effetto dell'intuizione e della scoperta (problem solving).</i></p> <p><i>Le metodologie didattiche utilizzate sono:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. lezioni frontali per la trasmissione delle informazioni;</i> <i>2. formulazione di problemi vari sia per contenuti che per difficoltà per stimolare l'alunno a scoprire soluzioni nuove e via via più efficaci;</i> <i>3. utilizzo del laboratorio (didattica laboratoriale) per l'applicazione, la verifica e la sperimentazione delle varie strategie risolutive (lavori individuali e di gruppo).</i> 	<p><i>Materiali tratti da Internet</i></p> <p><i>Dispense integrative fornite dal docente</i></p> <p><i>Laboratorio di Sistemi</i></p> <p><i>Uso di piattaforme didattiche digitali (in particolare per la DaD, ma alcune utilizzate anche prima della sospensione delle attività didattiche in presenza): Classroom (tramite la piattaforma Gsuite)</i></p>	<p><i>diversi strumenti di laboratorio, in particolare il software di simulazione Cisco Packet Tracer);</i></p> <p><i>Verifiche orali: discussione compiti scritti e esercitazioni di laboratorio, colloqui;</i></p>
---	---	--	--

Relazione (Informatica – E. Serrao, E. Ruocco)

La classe è composta da 23 alunni, 22 maschi e 1 femmina. Nel complesso risulta essere una classe abbastanza omogenea e preparata dal punto di vista didattico, seppur non manca qualche eccezione che non ha espresso e, quindi raggiunto la completa maturità didattica.

Tuttavia negli ultimi tre mesi di lezione, causa i noti problemi di pandemia, non potendo sviluppare il discorso educativo per come avrebbe dovuto essere, anche grazie alle non poche difficoltà dovute soprattutto a problemi di connessione, la didattica è stata penalizzata a causa e soprattutto per il normale approccio al tipo di apprendimento, che non ha permesso un completo raggiungimento degli obiettivi prefissati ad inizio anno. Comunque le conoscenze, le abilità e le competenze previste per affrontare l'Esame di Stato, nonostante tutto, sono state ampiamente raggiunte e, in alcuni casi, con ottimi risultati e spunti di sviluppo progettuali in vista degli esami.

Di seguito vengono riportati gli argomenti trattati durante il periodo di sospensione di attività didattica a causa dell'emergenza Covid. Si precisa che per ciascuna spiegazione è stata richiesta relativa esercitazione da svolgere e consegnare.

Progettazione Didattica Disciplina: Informatica			
<i>Percorsi formativi</i>	<i>Metodologia</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Valutazione</i>
<ul style="list-style-type: none">- Introduzione e creazione di una pagina HTML- Creazione e collegamento ad una pagina PHP attraverso una pagina HTML- Creazione di un Form di collegamento ad un server per accesso ad un database- Inserimento dati in un Database attraverso pagine HTML e PHP- Verifica e stampa dei dati di una tabella database attraverso l'accesso di una pagina web- Accesso ad un server tramite una Accesso ad un server tramite una pagina di login con password criptata- Autenticazione e accesso ad un database tramite pagina di login, inserimento dati in un database e sviluppo e stampa di una query su pagina web.	<ul style="list-style-type: none">- Videolezioni- Esercitazioni pratiche.- Sviluppo di piccoli progetti	<ul style="list-style-type: none">- Piattaforma G Suite- Xampp con interfacce HTML e PHP	Solo valutazione formativa e partecipativa

Relazione (G.P.O.I. – F. Scarpino, E. Ruocco)

La classe è composta 23 alunni, di cui 22 maschi e 1 femmina, prevalentemente disposti alla conoscenza di questa nuova materia nell'ambito TIC, dimostrando correttezza e interesse verso i contenuti didattici. Sempre disposti alla collaborazione e all'attenzione che si sono poi tramutati in sapere e saper fare. Qualche lieve difficoltà si è avuta solo nel periodo di sospensione delle attività didattiche, dovute soprattutto a problemi legati alla connessione che nel complesso non ha comportato nessuno scompensamento, neanche nel raggiungimento di quegli obiettivi prefissati ad inizio anno, per poter svolgere gli esami di stato.

Di seguito vengo riportati gli argomenti oggetto delle lezioni affrontate attraverso la didattica a distanza.

Progettazione Didattica Disciplina: G.P.O.I.			
<i>Percorsi formativi</i>	<i>Metodologia</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Valutazione</i>
Modellizzazione dei processi aziendali e principi della gestione per processi Elementi di economia e di organizzazione di impresa, con particolare riferimento al settore Processi aziendali Ciclo di vita prodotto/ servizio	<i>Lo sviluppo dei contenuti è stato svolto in classe con lezioni frontali, o con esercitazioni in laboratorio, facendo riferimento ad alcune dispense, al libro di testo o ad articoli di quotidiani di argomento economico. Durante il periodo del COVID 19 sono state impartite lezioni attraverso piattaforma classroom e meet.(anche con video lezioni registrate) Al termine di ogni lezione sono stati assegnati esercizi da svolgere a casa. I compiti di norma sono stati corretti, anche su richiesta degli studenti, nella lezione successiva e durante il periodo di Covid attraverso la restituzione sulla piattaforma..</i>	<i>Libro di testo, dispense elaborate dal docente, PC.</i>	<i>Verifiche formative in itinere attraverso interrogazioni brevi, correzione alla lavagna degli esercizi assegnati per casa, prove scritte a domande aperte e/o chiuse.</i>

Relazione 5F (disciplina – docente) TPSIT - Costanzo

La classe si presenta abbastanza omogenea sotto diversi punti di vista (come estrazione socio-culturale, abilità di base, metodo di studio, interesse, attitudine). Dal punto di vista relazionale, il rapporto tra gli studenti è sempre stato improntato sul rispetto reciproco e sulla collaborazione, gli stessi hanno mostrato un appropriato grado di socializzazione, senza notevoli difficoltà a inserirsi armoniosamente nel gruppo-classe. La maggioranza degli studenti ha partecipato con interesse e impegno costante, conseguendo un livello di preparazione molto positivo con buone capacità critiche e rielaborative. Alcuni di questi hanno raggiunto eccellenti competenze grazie alla costante attenzione alla attività formativa e all'immediata rielaborazione e approfondimento delle tematiche trattate, con spunti personali originali e forte motivazione.

Il livello di attenzione durante le lezioni è sempre stato buono e, soprattutto, basato su un flusso comunicativo biunivoco: gli stessi studenti, con le loro domande e osservazioni, hanno contribuito spesso ad accrescere il livello qualitativo dell'esperienza didattica, magari introducendo tematiche accessorie ma comunque pertinenti.

Durante le attività di formazione didattica a distanza, l'attenzione non è diminuita e, sebbene i contatti siano stati ovviamente meno intensi, l'attuazione degli obiettivi didattici via via definiti sono stati rispettati in pieno dalla maggioranza degli studenti.

Tale impegno è stato ulteriormente rafforzato dalla implementazione di progetti didattici individuali e in gruppo, di natura multidisciplinare, su tematiche proposte dagli stessi studenti. Nella DAD i progetti hanno trainato la partecipazione con spunti e riflessioni significativi. Pertanto, lo sviluppo del programma didattico di "TPSIT" ha permesso di indirizzare gli studenti nel percorso formativo, raggiungendo ottimi risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

- orientarsi nella normativa che disciplina i processi funzionali dell'informatica e delle telecomunicazioni, con particolare attenzione sia alla tecnologia costruttiva degli apparati sia ai concetti matematici ed informatici adottati nella realizzazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo di utilizzo degli elaboratori, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione base teorica che sottintende lo sviluppo degli apparati informatici sia sotto il punto di vista teorico matematico sia per quanto riguarda il modello architetturale e di implementazione. La corrispondenza rispetto alla programmazione di inizio anno scolastico si può considerare effettiva, considerando le competenze acquisite dagli studenti che hanno raggiunto, nella maggioranza dei casi, un valido livello di conoscenze ed abilità

Progettazione Didattica
Disciplina:T.P.S.I.T.

<i>Percorsi formativi</i>				<i>Metodologia</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Valutazione</i>
UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze			
I socket e la comunicazione con i protocolli TCP e UDP	<p>Conoscere i protocolli di rete Conoscere il concetto di socket Conoscere le famiglie e le tipologie di socket Apprendere le modalità di connessione col protocollo TCP e UDP</p>	<p>Scegliere in un contesto reale o simulato la tipologia di comunicazione, collaborazione e/o cooperazione più adeguata Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi</p>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e/o visivi e/o multimediali nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare (con un forte riferimento a piattaforme,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale; - lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze; - discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze; - attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità; - problem solving; 	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - Computer con software di simulazione di ambienti di rete - Internet per la ricerca di informazioni - Videolezioni sincrone e asincrone - 	<p><i>Tipologie di verifica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prove scritte strutturate e non; - test, questionari; - verifiche orali; - prove pratiche simulate, individuali e non. - Relazioni; <p><i>Criteri di valutazione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) correttezza nell'uso dei linguaggi specifici b) conoscenza degli argomenti e capacità di individuarne gli elementi fondanti c) capacità di effettuare collegamenti d) capacità di esprimere giudizi motivati <p>Per le interrogazioni</p>

		<p>Conoscere le caratteristiche della comunicazione con i socket Java Acquisire il protocollo UDP nel linguaggio java Acquisire il protocollo TCP nel linguaggio java</p>		<p>forum, etc) Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.</p>			<p>orali vengono presi in considerazione i seguenti elementi (con relativa incidenza sul voto finale): padronanza del linguaggio tecnico 30% conoscenza degli argomenti (livello di approfondimento e capacità di cogliere l'essenza del tema esposto) 50% capacità di orientamento autonomo, cogliere nessi e operare raccordi 20%</p>
Architettura di rete	<p>Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti Comprendere il modello client/server e la sua evoluzione Conoscere il concetto di middleware Componenti fondamentali per una architettura clientserver Comprendere il concetto di applicazione di rete Saper classificare le applicazioni di rete</p>	<p>Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete Sviluppare programmi client/server utilizzando protocolli esistenti Progettare semplici protocolli di comunicazione Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete ad accesso pubblico</p>	<p>Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti</p>				

Applicazioni lato server in java	Acquisire le caratteristiche delle servlet Conoscere il ciclo di vita di una servlet Interfaccia web (DAO)	Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza				
Applicazioni lato server in PHP	Conoscere i file e l'upload in PHP Conoscere la programmazione a oggetti in PHP Apprendere il ruolo del Web Server	Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza				

RELAZIONE FINALE SCIENZE MOTORIE

Classe 5[^] Sez. F – Prof. LUIGI BILLA

Progettazione Didattica			
<i>Percorsi formativi</i>	<i>Metodologia</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Valutazione</i>
<p>Gli studenti della classe 5[^]F hanno assicurato una costante presenza nel corso del primo quadrimestre e parte dell'inizio del secondo. Nella parte che riguarda la didattica a distanza tutti gli allievi sono stati presenti.</p> <p>Complessivamente gli alunni sono risultati vivaci, aperti e solidali. Il processo di cooperazione e socializzazione si è ottenuto con un lavoro costante e scrupoloso. Il senso di lealtà e la formazione di una personalità forte sono l'obiettivo primario che si deve raggiungere, a fine anno scolastico, per una quinta classe che si accinge agli Esami di Stato.</p> <p>La programmazione di Scienze Motorie è stata svolta in maniera soddisfacente. Nel mese di marzo le lezioni sono state sospese giorno 5 a causa del coronavirus. Per la DAD si è utilizzata la piattaforma Google Suite con gli strumenti Meet e Classroom. Il nuovo modo di fare lezione, con la nuova metodica ha suscitato grande curiosità e partecipazione attiva da parte degli alunni.</p> <p>Da un punto di vista teorico vivo interesse hanno destato le lezioni di fisiologia e pronto soccorso.</p> <p>Durante le lezioni gli alunni sono stati, spesso, stimolati a intervenire con domande volte a stabilire l'interesse per l'argomento.</p> <p>Tutti gli alunni hanno consolidato le loro capacità fisiche e motorie, raggiungendo una maturità e preparazione tale da poter affrontare gli esami finali. Il profitto medio è da ritenersi soddisfacente in quanto tutti gli allievi hanno dimostrato un progressivo avanzamento sul piano delle conoscenze e competenze.</p>	<p>Lezione frontale, didattica a distanza, discussione guidata, dimostrazione</p>	<p>Libri di testo, palestra, Google G-suite, (meet e classroom) e materiali audio-visivi</p>	<p>Verifiche orali: si è tenuto conto del livello di conoscenze raggiunto, possesso delle capacità di comprensione, analisi, applicazione, sintesi, valutazione; padronanza dei mezzi espressivi; continuità dell'impegno e corretta utilizzazione delle proprie potenzialità.</p> <p>Verifiche scritte: Conoscenza dell'argomento, chiarezza.</p> <p>Prove pratiche: lezioni svolte in palestra fino al 04/03/2020.</p> <p>Partecipazione attiva alla DAD</p>

Relazione

Religione – Docente Nardini Rita

La classe durante la DAD è stata invitata nella bacheca didattica ad inviare sulla mia e-mail brevi considerazioni su alcuni argomenti a scelta. Non tutta la classe però, ha inviato le proprie riflessioni. Pertanto gli obiettivi raggiunti non sono quelli previsti all' inizio dell'anno. Il metodo usato, l'unico possibile è stato quello di far riflettere i ragazzi su tematiche riguardanti la difficile situazione globale che stiamo vivendo. Lo strumento più valido in tale contesto è stato il libro di testo. La valutazione è stata fatta in base ad alcuni fattori che hanno concorso alla stessa: impegno, partecipazione, rapporto leale e corretto nei confronti della scuola, dei compagni e degli insegnanti.

Contenuti svolti in presenza

- 1) La globalizzazione
- 2) L'importanza delle regole per essere liberi
- 3) Il senso di responsabilità
- 4) Il triduo pasquale
- 5) La santa Trinità
- 6) L'individuo di fronte al senso della vita

PROGRAMMA DI ITALIANO

(con dettaglio dei testi)

CLASSE V F

Anno scolastico 2019/2020

DOCENTE: PROF. CRISTINA DI RICO

– **Giovanni Verga:**

- Da “I Malavoglia” i brani: “L’incipit” e “L’addio di ‘Ntoni”
- Da “Mastro don Gesualdo” il brano:” La morte di Mastro don Gesualdo”
- Lettura del romanzo: “Storia di una capinera”
- Da “Vita dei campi” il brano: “Rosso Malpelo”

– **Giosuè Carducci**

- Dalle “Rime nuove” la lirica: “Pianto antico”

– **Giovanni Pascoli**

- Da “Miricae” la poesia: “X Agosto”

– **Gabriele D’annunzio**

- Da “Il Piacere” il brano:” Il verso è tutto”
- Dal “Notturmo” il brano:” Comporre al buio”

– **Oscar Wilde**

- Da “Il ritratto di Dorian Gray” lettura del brano :”L’estetismo di Dorian Gray”

– **Aldo Palazzeschi**

- Da “L’incendiario” il brano: “E lasciatemi divertire”

– **Italo Svevo**

- Da “La coscienza di Zeno” i brani: “L’ultima Sigaretta” e “La conflagrazione finale”

– **Luigi Pirandello**

- Da “Il fu Mattia Pascal” i brani: “La scoperta” e “L’ultima pagina”
- Da “Novelle per un anno” il brano: “La Patente”
- Da “L’umorismo” il brano: “Il sentimento del contrario”

- **Giuseppe Ungaretti**
- Dalla raccolta "L'allegria" i brani: "Soldati" e "Mattina"
- **Eugenio Montale**
- Da "Ossi di seppia" il brano: "Il male di vivere"
- Dalla raccolta "Satura" la poesia: "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"

La Docente

Cristina Di Rico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Primo quadrimestre)

INDICATORI DEL VOTO DI CONDOTTA

- A) *Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità*
 B) *Frequenza e puntualità*
 C) *Partecipazione alle lezioni e alle attività della classe e dell'istituto*
 D) *Competenze di Cittadinanza*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI

Voto	Descrittori Indicatore A	Descrittori Indicatore B	Descrittori Indicatore C	Descrittori Indicatore D
10	Comportamento eccellente per scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, per senso di responsabilità e correttezza nei riguardi di tutti. Assenza di sanzioni disciplinari.	Frequenza assidua (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 7% del monte ore del periodo di valutazione)	Partecipazione critica e costruttiva alle varie attività di classe e di Istituto con valorizzazione delle proprie capacità. Dimostrazione di sensibilità e attenzione per i compagni ponendosi come elemento trainante. Conseguimento di apprezzamenti e riconoscimenti per il suo impegno scolastico.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e cosapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.
9	Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Assenza di sanzioni disciplinari.	Frequenza puntuale e regolare (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 10 % del monte ore del periodo di valutazione)	Partecipazione con vivo interesse e disponibilità a collaborare con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica. Partecipazione attiva e proficua alle attività extra scolastiche di Istituto.	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.
8	Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Comportamento corretto e responsabile. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta) di lieve entità.	Frequenza regolare (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 15 % del monte ore del periodo di valutazione)	Interesse, partecipazione ed impegno costante alle attività del gruppo classe ed alle attività extra scolastiche di Istituto.	Interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.
7	Comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta).	Frequenza caratterizzata da assenze e ritardi non sempre puntualmente ed adeguatamente giustificate (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 20 % del monte ore del periodo di valutazione)	Interesse e partecipazione accettabile alle lezioni ed alle di Istituto. Comportamento non sempre corretto durante le visite ed i viaggi di istruzione.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.
6	Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni fino a 15 giorni scritta).	Frequenza discontinua caratterizzata da numerose assenze e ritardi che hanno condizionato il rendimento scolastico. La somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate è superiore al 20 % del monte ore del periodo di valutazione.	Scarso interesse e passiva partecipazione alle lezioni ed alle attività di Istituto.	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

N.B.: Il voto di condotta, in pratica, è calcolato attribuendo agli indicatori (A, B, C e D) il voto relativo alla **casella della griglia** precedente con la descrizione corrispondente e riportandolo nella tabella di calcolo seguente. La somma dei voti dei 4 indicatori andrà divisa per 4 per avere la media. Il voto sarà pari alla media arrotondata per eccesso se il primo decimale dopo la virgola è ≥ 5 .

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

(rimodulata in funzione della Didattica
a distanza attivata dal 04/03/ 2020 per
l'emergenza sanitaria da Covid-19)

INDICATORI DEL VOTO DI COMPORAMENTO

- A. *Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità (con riferimento al comportamento evidenziato nella partecipazione alle attività didattiche online)*
- B. *Frequenza e puntualità (con riferimento alla puntualità e all'assiduità nella fruizione della DAD)*
- C. *Partecipazione alle lezioni e alle attività della classe e dell'istituto (con riferimento al livello di partecipazione e di impegno profuso nella DAD)*
- D. *Competenze di Cittadinanza (con riferimento alle competenze di Cittadinanza digitale evidenziate nella DAD)*

Voto	Descrittori Indicatore A	Descrittori Indicatore B	Descrittori Indicatore C	Descrittori Indicatore D
10	<p>Comportamento eccellente, scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, senso di responsabilità e correttezza nei riguardi di tutti. Assenza di sanzioni disciplinari.</p> <p>Comportamento sempre corretto, responsabile ed esemplare verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD, contrassegnato da assenza di sanzioni disciplinari</p>	<p>Frequenza assidua (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 7% del monte ore del periodo di valutazione)</p> <p>Frequenza assidua e puntuale delle attività didattiche a distanza di tutte le discipline</p>	<p>Partecipazione critica e costruttiva alle varie attività di classe e di Istituto con valorizzazione delle proprie capacità. Dimostrazione di sensibilità e attenzione per i compagni ponendosi come elemento trainante. Conseguimento di apprezzamenti e riconoscimenti per il suo impegno scolastico.</p> <p>Notevole impegno, partecipazione proattiva, atteggiamento collaborativo e facilitante rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e Costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e Consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>Notevole padronanza e abilità nell'utilizzo consapevole, corretto e serio delle tecnologie impiegate nelle attività didattiche a distanza</p>

<p>9</p>	<p>Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Assenza di sanzioni disciplinari.</p> <p>Comportamento corretto e responsabile verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD, contrassegnata da assenza di sanzioni disciplinari</p>	<p>Frequenza puntuale e regolare (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 10 % del monte ore del periodo di valutazione)</p> <p>Frequenza assidua delle attività didattiche a distanza di tutte le discipline</p>	<p>Partecipazione con vivo interesse e disponibilità a collaborare con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica. Partecipazione attiva e Proficua alle attività extra scolastiche di Istituto.</p> <p>Elevato impegno, partecipazione attiva, atteggiamento collaborativo rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.</p>	<p>Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la Conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>Padronanza elevata nell'utilizzo corretto e serio delle tecnologie impiegate nelle attività didattiche a distanza</p>
<p>8</p>	<p>Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Comportamento corretto e responsabile. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta) di lieve entità.</p> <p>Comportamento corretto verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD</p>	<p>Frequenza regolare (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 15 % del monte ore del periodo di valutazione)</p> <p>Frequenza regolare delle attività didattiche a distanza di tutte le discipline</p>	<p>Interesse, partecipazione ed impegno costante alle attività del gruppo classe e delle attività extra scolastiche di Istituto.</p> <p>Impegno costante, partecipazione regolare, atteggiamento abbastanza collaborativo rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.</p>	<p>Interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la Conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>Padronanza adeguata nell'utilizzo corretto delle tecnologie impiegate nelle attività didattiche a distanza</p>
<p>7</p>	<p>Comportamento Sostanzialmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta).</p> <p>Comportamento</p>	<p>Frequenza caratterizzata da assenze e ritardi non sempre puntualmente ed adeguatamente giustificate (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 20 % del monte ore del periodo di valutazione)</p> <p>Frequenza abbastanza regolare delle attività</p>	<p>Interesse e partecipazione accettabile alle lezioni ed alle attività di Istituto. Comportamento non Sempre corretto durante le visite ed i viaggi di istruzione.</p> <p>Impegno accettabile, partecipazione</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>Utilizzo sostanzialmente corretto delle tecnologie impiegate</p>

	sostanzialmente corretto verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD, con la presenza di qualche sanzione disciplinare scritta	didattiche a distanza, con alcuni ritardi e/o mancanze nelle consegne	discreta rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.	nella didattica a distanza
6	<p>Comportamento non sempre corretto nei Confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di frequenti Sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o Sospensioni fino a 15 giorni scritta).</p> <p>Comportamento non sempre corretto e rispettoso verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD, con la presenza di frequenti sanzioni disciplinari.</p>	<p>Frequenza discontinua caratterizzata da Numerose assenze e Ritardi che hanno Condizionato il rendimento scolastico. La somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate è superiore al 20 % del monte ore del Periodo di valutazione.</p> <p>Frequenza piuttosto discontinua delle attività didattiche a distanza, con numerosi ritardi e/o mancanze nelle consegne</p>	<p>Scarso interesse e passiva partecipazione alle lezioni ed alle attività di Istituto.</p> <p>Impegno scarso, partecipazione saltuaria rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.</p>	<p>Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Utilizzo non sempre corretto e consapevole delle tecnologie della didattica a distanza</p>

N.B. La valutazione insufficiente (uguale o inferiore a cinque) in sede di scrutinio finale deve scaturire prioritariamente da una sospensione irrogata dal Consiglio di Istituto, da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)

Allegato 5 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO TECNICO " E. Scalfaro " SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA

[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	Discipline	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Nardini Rita	
2	Italiano/Storia	Di Rico Cristina	
3	Lingua Inglese	Rotundo Antonia	
4	Matematica	Torchia Antonina Anna	
5	Informatica	Serrao Eugenia	
6	Lab. Informatica	Ruocco Enrico	
7	Sistemi e Reti	Teducci Raffaele	
8	Lab. Sistemi e Reti	Altomare Gianfranco	
9	T.P.S.I.T.	Costanzo Domenico	
10	Laboratorio T.P.S.I.T.	Angiletti Salvatore	
11	G.P.O.I.	Scarpino Franco	
12	Laboratorio G.P.O.I.	Barillà Antonio	
13	Scienze Motorie	Billa Luigi	