



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICATELECOMUNICAZIONI- MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA
[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it
PiazzaMatteottin. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438
E-Mail:cztf010008@istruzione.it - Sito Web:www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796



ITTS "Ercolino Scalfaro" - Catanzaro
Prot. 0005441 del 10/05/2021
C (Uscita)

Esame di Stato conclusivo del II Ciclo di istruzione

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2021

CLASSE V Sez. F

Indirizzo: INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI

Anno Scolastico 2020/2021



Il Dirigente Scolastico

Dott. Vito SANZO

Nella redazione del Documento, il consiglio di classe tiene conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719



INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

II CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 1
II PROFILO DELLA CLASSE	pag. 2
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	pag. 5
METODOLOGIE E ATTIVITA'	pag. 10
STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	pag. 11
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 12
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 13
PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)	pag. 14
TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	pag. 15
PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	pag. 16
ALLEGATO 1 - PROGETTAZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE DELLE SINGOLE DISCIPLINE	pag. 18
Allegato 2- Elaborati riguardanti le discipline caratterizzanti ex O.M. 53 del 3 marzo 2021 per gruppi di candidati e docenti di riferimento assegnati.	pag. 55
ALLEGATO 3- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	pag. 58
ALLEGATO 4- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO +	pag. 62
ALLEGATO 5 – Griglia di valutazione del colloquio (alleg.k B dell'OM 53 del 03/03/2021)	pag. 66
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 67



IL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: Prof.ssa Francesca Amore

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Francesca Amore	Italiano e Storia			X
Emanuele Castagna	Matematica			X
Antonia Rotundo	Inglese	X	X	X
Enrico Ruocco	Laboratorio G.P.O.I.			X
Franco Scarpino	G.P.O.I.			X
Massimo Leone	Informatica	X	X	X
Raffaele Teducci	Sistemi e Reti	X	X	X
Gianfranco Altomare	Laboratorio Sistemi e Reti e Laboratorio Informatica	X	X	X
Maurizio Spaccaferro	T.P.S.I.T.			X
Valentina Papaleo	Laboratorio T.P.S.I.T.			X
Luigi Billa	Scienze Motorie		X	X
Rita Nardini	Religione		X	X



II PROFILO DELLA CLASSE

- **Composizione della classe**

La classe è composta da 22 allievi, tutti maschi e tutti provenienti dalla IV F del precedente anno scolastico.

- **Situazione di partenza**

Il livello della classe è mediamente discreto, anche se non omogeneo; alcuni alunni sono dotati di ottime potenzialità e nel corso degli anni si sono distinti, oltre che per i risultati conseguiti, anche per il comportamento esemplare; altri alunni sono in possesso di buone capacità organizzative, eseguono le consegne in modo corretto e producono lavori impostati autonomamente in modo completo e ordinato. Solo pochi alunni hanno bisogno di continui stimoli per essere coinvolti nelle attività didattiche. Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove atte a verificare la situazione iniziale della classe dalle quali si è rilevato che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di adeguate capacità e di un valido livello di apprendimento, mentre pochi di essi manifestano alcune difficoltà e incertezze.

- **Livelli di profitto raggiunti (Base, Medio, Medio/Alto, Eccellente per n. di alunni)**

Base: 8

Medio: 8

Medio/Alto: 4

Eccellente: 2

- **Metodologie e strategie condivise**

Metodologie:

- Lezione Frontale
- Lavoro individuale



- Lavoro di gruppo
- Esercitazioni pratiche
- Attività di DAD: video lezioni sincrone e asincrone, condivisione ragionata di materiali di varia tipologia

Per le ore di recupero, in coerenza con il PTOF, si sono adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata.
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

Per le ore di approfondimento invece, le seguenti metodologie:

- Rielaborazione dei contenuti.
- Impulso allo spirito critico e alla creatività.
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.

Strategie:

- Alunno al centro del processo d'insegnamento-apprendimento e valorizzazione delle sue potenzialità.
- Percorsi didattici, obiettivi e criteri di valutazione illustrati in maniera chiara
- Controllo e correzione dei compiti assegnati.
- Stimolo dell'interesse per la migliore comprensione dei nuclei fondanti delle discipline.
- Equilibrio del carico del lavoro assegnato.
- Utilizzo di metodi comunicativi chiari.
- Clima equilibrato e costruttivo, in classe, durante le attività pratiche e in tutte le altre situazioni comunicative che avvengono nell'ambito scolastico.
- Stimolo all'attitudine ad ascoltare, fare domande, esprimere il proprio punto di vista.
- Stimolo alla partecipazione consapevole alle discussioni, al lavoro di gruppo.
- Chiarezza espositiva, molto semplice ed elementare in un primo tempo e via via più complessa e ricca di termini e costrutti.
- Sviluppo e potenziamento del lessico specifico.



- Partecipazione propositiva alle attività didattiche.

- **Impegno e partecipazione al dialogo educativo**

Il comportamento è sempre stato improntato alla correttezza e al rispetto delle regole, sia nel gruppo classe che con i docenti, i quali hanno potuto avviare un dialogo educativo e formativo sereno e proficuo.

La classe ha instaurato al proprio interno buoni rapporti di amicizia e complicità.

La maggior parte degli alunni è sinceramente interessata all'approfondimento delle tematiche che vengono svolte in classe e manifesta interesse per le attività didattiche loro proposte.

Anche se la classe ha seguito la didattica completamente in DAD fin dai primi giorni di novembre, si può affermare che gli studenti hanno partecipato in maniera adeguata a ciò che si è proposto, rispettando i tempi indicati nelle consegne e curando la qualità delle stesse.

Un buon gruppo ha cooperato in maniera propositiva alle video lezioni, raggiungendo con ottimi risultati gli obiettivi formativi proposti. Per quanto riguarda gli allievi più fragili hanno collaborato sforzandosi di superare, con l'aiuto dei docenti, le difficoltà che man mano incontravano. La maggioranza degli alunni ad oggi dimostra buone conoscenze, un'adeguata capacità di comprensione degli argomenti ed un buon metodo di studio, solamente un gruppo esiguo di allievi dimostra conoscenze limitate causate da un impegno non sempre adeguato. Per quanto riguarda le competenze, sempre la maggioranza degli alunni, applica le conoscenze in modo autonomo e corretto, ma solamente pochi riescono ad apportare contributi personali e ragionati.

- **Eventuali situazioni particolari, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, Prot. 10719**



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE RAGGIUNTE)

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati, con riferimento al PECUP di indirizzo:

Discipline	Conoscenze	Abilità	Competenze
Religione	Dialogare con posizioni religiose e culture diverse dalla propria, in un clima di rispettoso confronto e arricchimento reciproco.	Riconoscere il ruolo della propria religione nella società e comprenderne la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	Valutare il contributo, sempre attuale, della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
Italiano e Storia	Conoscenza della letteratura italiana dal Naturalismo ai narratori del Novecento. Conoscenza della poetica, del pensiero e dell'opera degli autori più significativi del periodo di riferimento. Conoscenza del percorso storico dai problemi postunitari dell'Italia alla storia italiana nel secondo dopoguerra. Conoscenza degli avvenimenti, delle azioni e del pensiero dei personaggi storici più significativi del periodo oggetto di studio. Conoscenza della periodizzazione per orientarsi fra i tanti eventi verificatisi nel corso del tempo.	Comprensione complessiva e puntuale di testi orali e scritti. Capacità di argomentare in modo convincente e appropriato al contesto. Capacità di affrontare, come lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, sociali, scientifici, economici e tecnologici. Produrre testi scritti, secondo tipologie diverse (analisi del testo, relazione, esposizione orale). Saper fornire un motivato giudizio critico su determinati avvenimenti storici. Saper comprendere le relazioni tra la storia e le altre discipline. Capacità di stabilire un legame ed un confronto critico fra passato e presente.	Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e interpretarli criticamente. Competenza testuale nella comprensione e nella produzione (sia orali che scritte). Uso di un registro linguistico adeguato. Saper esporre in maniera chiara e corretta. Saper cogliere nessi di causa-effetto degli avvenimenti storici. Ricerca, valutare ed elaborare informazioni. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie, e delle tecniche negli specifici campi professionali e di riferimento.
Inglese	Conoscenza di alcuni tra gli argomenti più	Coniugare lo studio del percorso comune, della	Sviluppare le competenze relative all'universo culturale



	<p>importanti della storia, della civiltà e della letteratura inglese per riflettere ed operare dei confronti tra la realtà del proprio paese e quello di cui si studia la lingua. Conoscenza di testi relativamente complessi riguardanti il settore d'indirizzo. Conoscenza del lessico e della fraseologia relativi alla stesura di un Curriculum Vitae. Conoscenza di nuove funzioni linguistiche, strutture grammaticali e ampliamento del lessico, nonché revisione delle strutture linguistiche sul piano morfologico-sintattico, lessicale e testuale. Conoscere come funziona la comunicazione in Internet.</p>	<p>storia, della letteratura inglese e degli argomenti prettamente tecnici con il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso una serie di attività che coinvolgono le quattro abilità di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ascolto, comprensione orale di discorsi e argomenti varia natura •Parlato, produzione e interazione orale per poter interagire nei diversi ambiti e contesti. • Lettura (comprensione scritta) di testi più o meno complessi di diversa natura. • Scrittura (produzione scritta) di testi semplici. . 	<p>legato alla lingua di riferimento. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Utilizzare le funzioni linguistiche comunicative riferite al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, per comprendere le idee fondamentali di brevi testi su argomenti noti; per interagire oralmente; per leggere e comprendere testi sia orali che scritti, che riguardano un'ampia gamma di argomenti e per produrre semplici testi sia orali che scritti. Utilizzare l'e-book per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani di ascolto).</p>
Matematica	<p>Studio completo di funzioni razionali. Integrali indefiniti, definiti, impropri. Calcolo di aree. Equazioni differenziali di primo ordine e di secondo ordine. Cenni sulle funzioni a due variabili.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. Analizzare e interpretare dati e grafici. Argomentare e dimostrare.</p>	<p>Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle. Saper utilizzare il metodo induttivo e deduttivo. Sviluppare le capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli in ambiti diversi. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici.</p>
Informatica	<p>Conoscere il modello concettuale, logico relazionale e fisico di una base di dati. Conoscere le tecniche</p>	<p>Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati. Sviluppare applicazioni web-based, integrando</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando</p>



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail:cztf010008@istruzione.it - Sito Web:www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

	<p>per la normalizzazione di una base di dati. Conoscere linguaggi, strumenti e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati. Conoscere linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo. Conoscere tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche.</p>	<p>anche basi di dati.</p>	<p>opportune soluzioni. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
<p>T.P.S.I.T.</p>	<p>Ingegneria del SW. I sistemi distribuiti, il modello client-server e le applicazioni di rete I socket e i protocolli per la comunicazione di rete. Le reti mobili; Android.</p>	<p>Saper individuare i requisiti di sistema, descrivere in UML i casi d'uso e compilare il documento SRS. Definire strutture dati in XML e Json. Realizzazione di un client TCP, di un server TCP e di un server multiplo in Java Scaricare, installare e configurare Android Studio.</p>	<p>Utilizzare le tecniche di esplorazione per individuare i requisiti; realizzare e analizzare un SRS. Saper classificare le applicazioni di rete e individuare i benefici della distribuzione. Progettare applicazioni client-server in Java. Riconoscere gli elementi di un'applicazione Android.</p>
<p>Sistemi e reti</p>	<p>Il livello di trasporto e delle applicazioni nei modelli ISO-OSI e TCP-IP. Il Web: HTTP e FTP. Email, DNS. Le Virtual LAN (VLAN). Principi di crittografia. Crittografia simmetrica. Crittografia asimmetrica. Certificati e firma digitale. La sicurezza nei sistemi informativi. La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS. Firewall, Proxy, ACL e DMZ. Autenticazione nelle reti wireless. Trasmissione wireless. Architettura delle reti wireless. Le applicazioni e i sistemi distribuiti.</p>	<p>Comprendere il funzionamento dei protocolli TCP e UDP. Conoscere il concetto di applicazione di rete. Conoscere le architetture client/server e peer-to-peer (P2P). Comprendere il funzionamento dei protocolli FTP, HTTP, DNS, SMTP, POP3, IMAP. Comprendere il funzionamento della posta elettronica. Conoscere le funzioni del DNS. Saper configurare VLAN. Comprendere il significato di cifratura e il concetto di chiave pubblica e privata. Comprendere la crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica.</p>	<p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. Scegliere e configurare dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>



		<p>La firma digitale. Acquisire le tecniche per la sicurezza a livello di trasporto. Comprendere il funzionamento e saper configurare firewall, proxy, ACL e DMZ. Comprendere e configurare i componenti di una rete wireless e i protocolli di sicurezza. Comprendere il sistema di autenticazione 802:1X. Analizzare il formato del frame 802.11. Acquisire il concetto di elaborazione distribuita e architetture dei sistemi WEB.</p>	
G.P.O.I.	<p>Comprendere il ruolo dell'informazione all'interno dell'organizzazione di impresa. Conoscere i meccanismi di coordinamento che regolano le Organizzazioni. Conoscere i concetti chiave di micro e macro struttura dell'Organizzazione. Conoscere il contributo delle tecnologie informatiche come supporto per i sistemi di costing.</p>	<p>Classificare le tecnologie dell'informazione. Identificare i meccanismi di coordinamento all'interno di un'organizzazione. Progettare e disegnare un organigramma aziendale. Distinguere le diverse tipologie di applicazioni informatiche in un'azienda.</p>	<p>Identificare la tipologia di struttura presente in un'azienda e tracciarne l'organigramma, comprendendo le motivazioni che hanno determinato tale configurazione organizzativa. Saper identificare le tipologie di costo aziendali.</p>
Scienze Motorie	<p>Conoscenza e pratica delle attività sportive: il gioco del tennis-tavolo, badminton.</p> <p>Conoscenza dell'apparato scheletrico, muscolare, cardio-circolatorio e respiratorio. Elementi di traumatologia dello sport e primo soccorso. Doping. Fumo. Alcool. Alimentazione.</p>	<p>Apprendimento del gioco e delle regole che lo disciplinano.</p> <p>Apprendere l'anatomia e la fisiologia dei vari apparati.</p> <p>Apprendere le principali tecniche di primo soccorso e i pericoli derivanti dall'assunzione di sostanze vietate e dannose all'organismo. Identificare gli alimenti più frequentemente presenti</p>	<p>Adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al <i>fair play</i>.</p> <p>Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.</p> <p>Potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.</p>



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTRONICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

		nell'alimentazione quotidiana e riconoscere le principali funzioni.	
--	--	---	--



METODOLOGIE E ATTIVITA'

Metodologie:

- Lezione frontale
- Discussione – dibattito
- Lezione multimediale
- Utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali
- Lettura e analisi diretta dei testi
- Esercitazioni pratiche
- Lavoro di gruppo
- Cooperative learning
- Attività di ricerca
- Attività di laboratorio
- **Attività di didattica a distanza:**
Video lezioni sincrone e asincrone, condivisione ragionata di materiali di varia tipologia



STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- Libri di testo
- Contenuti digitali integrativi on line dei libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di: Informatica, Sistemi e reti, T.P.S.I.T. e G.P.O.I.
- **Gli strumenti e le tecnologie della didattica a distanza:**
 - La piattaforma G Suite di google for EDU con dominio ittsscalfaro.edu.it e le sue app:
 - Meet
 - Google Moduli
 - Google classroom
 - Jamboard
 - Presentazione
 - Chat
 - Altro:
 - RE Argo
 - Tablet e dispositivi mobili



PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari, alcune tematiche sono state oggetto di particolare attenzione didattica e sono stati trattati con approccio interdisciplinare nei seguenti percorsi:

Percorsi tematici	Discipline coinvolte	MATERIALI
1. La figura dell'esteta tra Gabriele d'Annunzio e Oscar Wilde	Italiano e Inglese	"Il piacere" di D'Annunzio e "Il ritratto di Dorian Gray" di Wilde
2. La Prima guerra mondiale.	Storia e Inglese	Testi vari e materiali multimediali
3. Le leggi di Norimberga	Storia e Inglese	Testi vari e materiali multimediali
4. La Seconda Guerra Mondiale	Storia e Inglese	Testi vari e materiali multimediali
5. Il Database	Informatica e Inglese	Libri di testo e materiale audio
6. Sistema di gestione del database	Informatica e Inglese	Libri di testo e materiale audio
7. Come costruire un sito web	Sistemi e reti, Inglese, T.P.S.I.T. e Informatica	Libri di testo e materiale audio
8. Come funziona una rete	Sistemi e reti, Inglese	Libri di testo e materiale audio
9. Reti locali	Sistemi e reti e Inglese	Libri di testo e materiale audio
10. I servizi di Internet	Sistemi e reti, Inglese e T.P.S.I.T.	Libri di testo e materiale audio
11. Come funziona Internet	Sistemi e reti e Inglese	Libri di testo e materiale audio
12. Web Apps	T.P.S.I.T. e Inglese	Libri di testo e materiale audio



PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA ex D.M. 35 del 22 maggio 2020 e Linee guida (Allegato A)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione Civica, in coerenza con quanto esplicitato nel PTOF:

Titolo del percorso	Descrizione	Discipline coinvolte
Diritti e doveri del cittadino digitale	La cittadinanza digitale è la capacità di un individuo di partecipare alla vita online. Questa partecipazione deve essere effettuata in maniera consapevole e rispettosa nei confronti di se stessi e degli altri. E' importante sviluppare la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Italiano, Storia, Inglese e Discipline tecniche
Il villaggio globale	Fondamentale è diffondere la cultura della solidarietà e la valorizzazione delle diversità, attivando atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.	Inglese e Religione
Cittadini del mondo	La cittadinanza come diritto imprescindibile di tutti gli individui, nel contesto nazionale e internazionale.	Italiano, Storia, Inglese, Discipline tecniche e Religione



PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

Esperienza	Periodo	Contesto	Descrizione	Prodotto/i Realizzato/i	Altro
Corso sulla sicurezza	2018/2019	Scolastico	Principali normative sulla sicurezza negli ambienti di lavoro		
Samsung Letsapp solve for tomorrow	2018/2019	On line	Formazione professionale		
Catanzaro Informa srl	2018/2019	Aziendale	Formazione aziendale		
Comune di Marcellinara	2018/2019	Aziendale	Formazione professionale		
Rondine Mondadori	2018/2019	Aziendale	Formazione professionale		
Artes Lucia	2018/2019	Aziendale	Formazione professionale		
Comau-Pearson	2019/2020	Aziendale	Patentino della robotica		
Fca Italy spa	2019/2020	On line	Formazione professionale		
Asse 4 rete di imprese Students	2019/2020	Aziendale	Formazione professionale		
Esercito Italiano Distretto Militare di Catanzaro	2019/2020	Aziendale	Digitalizzazione documenti		
Abb	2019/2020	Aziendale	Formazione professionale		
Confindustria	2019/2020	Aziendale	Formazione professionale		
SEA srl	2019/2020	Aziendale	Formazione professionale		



TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Tipologie Di verifica	Discipline										
	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	T.P.S.I.T.	Sistemi reti	G.P.O.I.	Scienze Motorie	Educazione Civica
Produzione di testi		X		X		X		X	X		
Traduzioni				X							
Interrog.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi					X	X	X	X	X		
Prove strutturate o semistrutturate		X	X	X	X		X	X	X	X	X
Altro (Strumenti DAD)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Criteria di valutazione

Criteria Valutativi

- Esiti delle prove;
- Assiduità nella frequenza;
- Partecipazione ed interesse all'attività didattica;
- Continuità dell'impegno profuso;
- Raggiungimento degli obiettivi previsti anche in riferimento al livello di partenza.

Valutazione DAD

Prove a distanza secondo i seguenti descrittori:

- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Rielaborazione e metodo
- Completezza e precisione
- Competenze disciplinari

Attività a distanza secondo i seguenti descrittori:

- Assiduità
- Partecipazione
- Interesse, cura approfondimento
- Capacità di relazione a distanza



**PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO**

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	Descrizione	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail:cztf010008@istruzione.it - Sito Web:www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

Incontri con esperti			
Attività di Orientamento	<ul style="list-style-type: none">- Fiera Online VIII Edizione di OrientaCalabria – ASTERCalabria- Incontro Forze di Polizia e Forze Armate	Online Online	Dalle ore 9:00 alle ore 14:00 Dalle ore 14:30 alle ore 15:30



ALLEGATO n. 1

Progettazioni educativo-didattiche delle singole discipline*

*Esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi, i criteri e gli strumenti di valutazione, gli obiettivi raggiunti, con riferimento anche alla riprogettazione e rimodulazione a seguito di DAD-

** Nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana, si specifica che, ai fini del colloquio, la progettazione deve contenere i testi, numerati, già oggetto di studio durante l'anno scolastico.

- Religione
- Inglese
- Informatica
- Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (T.P.S.I.T.)
- Matematica
- Italiano e Storia
- Sistemi e reti
- Scienze motorie
- Gestione progetto e organizzazione d'impresa (G.P.O.I.)



Disciplina: Religione

Docente: Rita Nardini

Relazione

La classe V F durante la DAD si è collegata regolarmente interagendo con l'insegnante in modo soddisfacente.

Gli argomenti trattati sono stati quelli relativi al quinto anno.

Contenuti: la crisi ambientale, lo sviluppo sostenibile, un pianeta sfruttato, l'etica ecologica, la bioetica, la violenza contro le donne ed i bambini, la libertà, la globalizzazione delle comunicazioni, il volto umano dell'economia, integralismo e fondamentalismo.

Percorso formativo

L' i.r.c. offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico e scientifico nel confronto aperto tra il cristianesimo e le altre religioni.

Conoscenze: gli studenti riconoscono gli interrogativi universali dell'uomo e i valori delle relazioni interpersonali.

Competenze: gli studenti sono in grado di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all' esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multi culturale

Abilità: gli studenti sono in grado di valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del messaggio cristiano.

Metodologia: stimolare i ragazzi alla riflessione sulle tematiche già espresse nei contenuti, motivandoli attualizzando gli stessi grazie al dialogo con la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei ragazzi (musica, cinema, televisione).

Strumenti: il libro di testo, la lettura e la riflessione di alcune pagine dei documenti della chiesa, in particolare delle encicliche che si richiamano alla convivenza civile, alla custodia del creato, ai diritti umani e alla dignità della persona.

Valutazione e verifica: al termine di un'attività o di un argomento il docente propone i dispositivi digitali degli studenti, per verificare l'acquisizione delle conoscenze essenziali e la comprensione dei testi letti.



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
**INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA**



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

I giudizi previsti nella valutazione finale sono: insufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo.

Criteri di valutazione

Senso di responsabilità e impegno

Interesse e puntualità alle video lezioni

La docente
Prof.ssa Rita Nardini



Disciplina: Inglese
Docente: Prof.ssa A. Rotundo

Relazione

La classe è costituita da ventidue alunni, educati e quasi sempre rispettosi delle regole scolastiche. Nonostante le difficoltà dovute al terribile momento pandemico, quasi tutti, pur avendo fatto la richiesta di rimanere in DAD con tutte le conseguenze che la cosa comporta, hanno manifestato interesse per la disciplina. Parecchi alunni hanno continuato a dare il meglio di sé partecipando alle lezioni in maniera attiva e produttiva. Essi, infatti, grazie alle loro conoscenze e competenze in Inglese oltre che all'interesse di cui sopra, hanno fornito un contributo notevole alla classe con i loro interventi sempre appropriati ed esaustivi. Tra loro spiccano Albertelli e Cosentino.

Nonostante le difficoltà di cui sopra, poiché il fine dello studio di una lingua è la comunicazione, si è fatto di tutto affinché ogni alunno potesse esprimersi in lingua, con i propri tempi, le proprie conoscenze e competenze e le lezioni interattive hanno favorito il tutto. Agli alunni è stato richiesto di tradurre e/o riassumere i vari argomenti previsti sia a carattere storico-letterario che tecnico, nonché sostenere una semplice conversazione in lingua su tematiche riguardanti sia la sfera personale che l'attualità. Purtroppo a causa del "Covid 19" anche quest'anno, come lo scorso anno, i ragazzi che possedevano una buona preparazione di base non hanno potuto usufruire del corso normalmente organizzato dalla scuola per il conseguimento della certificazione Cambridge PET/FIRST, così come, sempre a causa della pandemia, alcuni alunni che sarebbero dovuti andare all'estero per fare un'esperienza formativa e lavorativa grazie a un progetto Erasmus (borsa conseguita grazie ai loro meriti scolastici), hanno visto sfumare, almeno finora, tale soggiorno che si spera possa ancora essere realizzato entro il prossimo settembre.

Sempre a causa della Pandemia anche quest'anno è stata utilizzata la piattaforma Gsuite. Classroom e Google Meet hanno permesso lo svolgimento delle lezioni. L'utilizzo della tecnologia ha consentito sia all'insegnante che agli studenti di avere, anche se con delle limitazioni, comunque un certo rapporto che paradossalmente è diventato anche più forte rispetto a prima.

Tutti gli alunni sono stati presenti sulla piattaforma, l'unica nota negativa è stata quella di aver dovuto ripetere continuamente loro di tenere la webcam aperta, impresa non sempre



riuscita, specialmente con alcuni ragazzi i quali pur essendo quasi sempre presenti, non hanno dato prova di aver studiato in maniera costante. Solo a fine anno scolastico, forse per il timore degli esami, costoro stanno manifestando la volontà migliorare la loro preparazione che si spera possa essere accettabile.

Progettazione Didattica Disciplina: INGLESE			
<i>Percorsi formativi</i>	<i>Metodologia</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Valutazione</i>
I macroargomenti trattati divisi per aree sono stati i seguenti: History and Literature The Victorian Age New aesthetic theories . Walter Pater and the Aesthetic Movement Oscar Wilde: The brilliant artist and the dandy. The Picture of Dorian Gray and the theme of beauty The Edwardian Age The American Civil war Reconstruction in the post- slavery	<p>Il metodo utilizzato in classe è stato il metodo nozionale funzionale comunicativo.</p> <p>Si è fatto uso costante della L2 anche in DAD con conversazioni ma poche attività di ascolto dovute al fatto di non aver potuto usufruire del laboratorio linguistico.</p> <p>Le lezioni sono state interattive e le interrogazioni frontali; è stato dato spazio a dibattiti ed attività multimediali. Sono state potenziate</p>	<p>Oltre ai libri di testo, è stato utilizzato materiale sia cartaceo (inviato su classroom e da scaricare) reperito da varie fonti, sia materiale audio e video. L'utilizzo di Internet durante la DAD è stato vitale. In questo periodo sono stati utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none">- Argo-Classroom-Google Meet-WhatsApp	<p>Per la valutazione si è tenuto dell'esito delle prove, dell'impegno e della motivazione nei confronti della disciplina così come della frequenza e partecipazione alle lezioni. Si è tenuto, inoltre, conto del livello di preparazione raggiunto da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza. Vista la situazione alquanto particolare, sono state tenute in grande considerazione</p>



South Segregation	le competenze		soprattutto le
The Civil Rights Movement	linguistiche degli		interrogazioni orali
Rosa Parks	studenti con attività		per poter meglio
World War I	scritte e orali di vario		accertare
Pre-war Nazi Germany	tipo, alcune delle		l'acquisizione dei
World War II	quali finalizzate alla		contenuti da parte
The Blitz	preparazione delle		degli alunni in vista
The Cold War	prove Invalsi e alle		dell'esame finale.
Technology	certificazioni		
Database	linguistiche		
Database management system	servendosi sia di		
The Curriculum Vitae	materiale già in		
How a network functions	possesso dagli alunni		
Local area network	(libro di testo		
Alan Touring's intelligent machine.	Performer B2),sia di		
Internet service	altro materiale		
How to build a website	reperito online sul		
How the Internet works	sito Zanichelli o da		
Web apps	altra fonte (inviato su		
The Curriculum Vitae	classroom pronto per		
	essere scaricato e		
	studiato).Tutto il		
	materiale inviato agli		
	studenti, compreso		
	quello audio e video,		
	è stato consegnato		
	non solo per		
	permettere loro di		
	studiare e		
	approfondire alcuni		
	argomenti, ma anche		



<p>Grammar</p> <p>Sono stati ripresi e approfonditi alcuni argomenti di grammatica studiati negli anni precedenti e trattate due Units del loro libro di testo PERFORMER B2 con relative esercitazioni di livello B2.</p> <p>Unit 1"Being Connected</p> <p>Unit 2 Job opportunities</p> <p>Sono state effettuate anche delle simulazioni per le prove Invalsi</p> <p>Educazione civica</p> <p>Per quanto riguarda lo studio di Educazione civica, le ore ad essa destinate ed i temi</p>	<p>per conoscere i diversi accenti e i diversi registri linguistici introducendo al contempo temi di grande attualità come ad esempio il video sullo sviluppo sostenibile (Agenda 2030).</p> <p>Le lezioni sono state effettuate tramite Classroom e Google Meet (solo due le videoconferenze effettuate ogni settimana dal momento che la classe ha deciso di restare in DAD).</p> <p>Gli spazi utilizzati sono stati quasi sempre le aule virtuali</p>		
--	--	--	--



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

trattati sono stati i seguenti : 1° quadrimestre 4 ore Digital Citizenship. Globalisation Prons and cons of globalisation 2 ° quadrimestre 3 ore European Union			
---	--	--	--

La docente
Prof.ssa Antonia Rotundo



Disciplina: Informatica

Docenti: Prof. Massimo Leone - Prof. Gianfranco Altomare

RELAZIONE

La classe è composta da 22 alunni, tutti e quasi tutti frequentanti con una certa assiduità. La classe non presenta rilevanti problemi di natura comportamentale. Dal punto di vista didattico, sono presenti infatti 6 /7 elementi di ottimo livello, 7/8 studenti di medio livello, il resto è costituito da elementi abbastanza lacunosi e deficitari.

Il programma presentato in sede di progettazione didattica, ad inizio anno, è stato svolto quasi per intero.

La classe ha seguito la didattica completamente in DAD fin dai primi giorni del mese di novembre, dopo solo circa un mese e mezzo di lezioni in presenza, e oltretutto, dopo aver passato gli ultimi mesi dell'anno scolastico precedente parimenti in DAD. Nonostante tutto molti ragazzi hanno fatto osservare, comunque, ottimi risultati nell'ottenimento degli obiettivi formativi proposti.

Progettazione educativo-didattica

Programma svolto

UA1 - PROGETTAZIONE WEB

- Siti Web
- Linguaggio HTML
- Tag del linguaggio
- Struttura generale di una pagina HTML
- Attributi dei tag
- Formattazione del testo
- Titoli, sottotitoli, paragrafi
- Elenchi puntati e numerati
- Tabelle
- Collegamenti ipertestuali
- Form
- Fogli di stile e regole CSS in linea, incorporate ed esterne
- Selettori di classe, di Id, gerarchici e di attributo
- Posizionamento degli elementi in una pagina web

UA2 – ORGANIZZAZIONE DEGLI ARCHIVI E BASI DI DATI

- Definizione di archivio
- Consistenza dei dati
- Sicurezza e integrità
- Limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi
- Funzionalità di un DBMS
- Modelli gerarchico, reticolare, relazionale per i database



- Gestione di un database

UA3 – PROGETTAZIONE CONCETTUALE

- Entità forti e deboli, attributi di una associazione, accorpamento di due associazioni
- Tipi e proprietà di associazioni
- Gerarchie tra entità
- Significato delle cardinalità delle associazioni
- Attributi e chiavi
- Processo di affinamento di un diagramma E/R.

UA4 – PROGETTAZIONE LOGICA

- Trasformazione delle associazioni con cardinalità 1:1, 1:N, N:M
- Vincoli di integrità intrarelazionali e interrelazionali
- Regole di compensazione alle violazioni del vincolo di integrità referenziale
- Dipendenze funzionali
- Normalizzazione di un database: prima, seconda e terza forma normale

UA5 - OPERAZIONI RELAZIONALI SUI DATABASE

- Unione, differenza, intersezione e prodotto cartesiano
- Algebra relazionale: operatori di proiezione e di selezione
- Natural join e Theta join

UA6 - IL LINGUAGGIO SQL

- Caratteristiche del linguaggio
- Istruzioni del DDL per la definizione dei dati
- Istruzioni del DML per la manipolazione dei dati
- Istruzioni del QL per l'interrogazione del database
- Il costrutto "Select From Where"
- Query nidificate
- Creazione di viste in SQL
- Operatori aggregati
- Istruzioni sql per l'aggiornamento dei valori inseriti in un database;
- controllo di validità delle informazioni;
- comando check
- assegnazione e revoca privilegi

UA7 - DATABASE IN RETE CON PAGINE PHP

- Introduzione a PHP: variabili, istruzioni di controllo e prelevamento dati da un form html.
- Inserimento dati all'interno di un database attraverso l'uso di una pagina php.
- Interrogare un database attraverso una pagina php
- Costruzione di pagine php in modalità postback
- SQL Injection: introduzione del caso tipo.

Le metodologie didattiche:

- lezioni frontali per la trasmissione delle informazioni;
- formulazione di problemi vari sia per contenuti che per difficoltà per stimolare l'alunno a scoprire soluzioni nuove e via via più efficaci;
- utilizzo del laboratorio (didattica laboratoriale) per l'applicazione, la verifica e la sperimentazione delle varie strategie risolutive (lavori individuali e di gruppo).



- altre metodologie didattiche a sostegno del successo formativo degli alunni con difficoltà e per la valorizzazione delle eccellenze da concordare di volta in volta nell'ambito dei consigli di classe: lavori di gruppo, lavori a coppie, cooperative learning, didattica laboratoriale, ecc.

Mezzi strumenti e sussidi

- libro di testo: Lorenzi - Cavalli, Informatica per Istituti Tecnici Tecnologici, Volume C – Atlas
- Contenuti digitali integrativi on line del libro di testo
- Espansioni multimediali nella versione e-book del libro di testo
- Dispense integrative fornite dal docente
- Laboratorio di Informatica
- Uso di piattaforme didattiche digitali: Google Suite For Education
- Tavoleta grafica con software per lavagna digitale
- Tablet e dispositivi mobili

Criteri e strumenti di valutazione

Per la valutazione di ogni singolo allievo si è tenuto conto del livello iniziale di preparazione, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, dell'assiduità negli adempimenti richiesti, delle competenze raggiunte, dell'acquisizione di un metodo di lavoro.

A seguito della chiusura della scuola dal 4 novembre si sono attivate azioni didattiche a distanza in cui si è tenuto conto anche della partecipazione alle attività online, dell'impegno, della puntualità nella consegna dei compiti assegnati, comprese anche le verifiche scritte ed orali svolte in DAD e in presenza e che hanno contribuito ad ottenere una valutazione globale del processo stesso, espresso in una misura decimale.

I docenti
Prof. Massimo Leone
Prof. Gianfranco Altomare



DISCIPLINA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

DOCENTE TEORICO: SPACCAFERRO MAURIZIO

DOCENTE TECNICO-PRATICO: PAPALEO VALENTINA

LIBRO DI TESTO: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI VOL. 3 - P. CAMAGNI, R. NIKOLASSY- EDITORE HOEPLY

RELAZIONE

Obiettivi del corso

Gli studenti, al termine del percorso, saranno in grado di identificare, scegliere e applicare la tecnologia più adatta allo sviluppo di un'applicazione distribuita.

Metodologie didattiche impiegate

Lezioni frontali, attività di laboratorio

Strumenti e mezzi di lavoro

Libro di testo, pc e tavola elettronica per la scrittura

Livello di preparazione raggiunto

Per gli argomenti che riguardano lo sviluppo di software, la classe è formata da pochi studenti ottimi, interessati ed appassionati alla programmazione. Il restante raggiunge obiettivi minimi per le conoscenze acquisite mostrando scarso interesse e difficoltà di diverso tipo per lo sviluppo.

Programma svolto

Tempi	DISCIPLINA TPSIT		
1° Quadrimestre	METODOLOGIA	STRUMENTI	VALUTAZIONE
UDA n.°1 Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati L1: I sistemi distribuiti L2: Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali L3: Il modello client-server L4: Le applicazioni di rete <ul style="list-style-type: none">Il linguaggio XML	lezioni frontali, attività di laboratorio	libro di testo, pc e tavola elettronica per la scrittura	<i>Per la valutazione di ogni singolo allievo si è tenuto conto del livello iniziale di preparazione, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, dell'assiduità negli adempimenti richiesti, delle competenze raggiunte,</i>



<ul style="list-style-type: none"> JSON 			<p>dell'acquisizione di un metodo di lavoro.</p>
<p>2° Quadrimestre</p>			
<p>UDA n.° 2</p> <p>Android e i dispositivi mobili</p> <p>L1 Dispositivi e reti mobili L2 Android: un sistema operativo per applicazioni mobili</p> <ul style="list-style-type: none"> Android Studio: installazione e configurazione L'interfaccia grafica di Android Studio Utilizziamo i widget nelle app Android <p>UDA n.° 3</p> <p>I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP</p> <p>L1 I socket e i protocolli per la comunicazione di rete L2 La connessione tramite socket</p> <p>Esercitazione di laboratorio- prof.ssa Papaleo</p> <ul style="list-style-type: none"> Java socket Java socket: realizzazione di un server TCP <p>UDA n.° 4</p> <p>Applicazioni lato server in Java:servlet</p> <p>L1 Le servlet L2 JDBC: Java DataBase Connectivity</p>			<p><i>A seguito della chiusura della scuola dal 4 novembre si sono attivate azioni didattiche a distanza in cui si è tenuto conto anche della partecipazione alle attività online, all'impegno, alla puntualità nella consegna dei compiti assegnati, comprese anche le verifiche scritte ed orali svolte in DAD e in presenza hanno contribuito a una valutazione globale del processo stesso, espresso in una misura decimale.</i></p>



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

<ul style="list-style-type: none">• XAMPP e il server engine Tomcat• L'inizializzazione della servlet• L'interazione tra client e servlet get/post con le servlet• La permanenza dei dati con le servlet: i cookie• La permanenza dei dati con le servlet: le sessioni• JDBC e MySQL <p>UDA n.° 5</p> <p>Applicazioni lato server in Java:JSP</p> <p>L1 JSP: Java Server Pages L2 Java Server Pages e Java Bean</p>			
--	--	--	--

I docenti
Prof. Maurizio Spaccaferro
Prof.ssa Valentina Papaleo



Disciplina: Matematica

Docente: Prof. Emanuele Castagna

Relazione

La Classe, composta da 22 allievi non ha presentato alcun tipo di problema di natura comportamentale: l'anno scolastico è passato con una certa facilità, dovuta soprattutto all'ottimo dialogo educativo posto tra le parti. C'è da sottolineare che degli alunni presenti in classe il sottoscritto non conosceva nessuno, non avendo avuto modo di incontrarli mai durante il loro percorso di crescita e maturazione all'interno dell'Istituto: né al biennio, né al triennio. Avendo constatato che il programma di quarto era stato pesantemente limitato dalla prematura chiusura della scuola in presenza fin da marzo 2020, si è programmato -ad inizio anno- il recupero degli argomenti non svolti e l'introduzione di quanto più argomenti utili a coloro che nella fase post-diploma sarebbero intenzionati a proseguire con gli studi universitari. Purtroppo anche quest'anno scolastico è stato fortemente penalizzato dal persistere dell'emergenza pandemica e pertanto non tutto quanto era stato immaginato di fare, nelle già poche 3h/sett. previste normalmente, si è potuto realizzare nell'ancor minor numero di ore obbligate dalla DDI. L'unica fortuna è stata che tutta la classe è stata compatta nello scegliere le lezioni di "didattica a distanza" fin da subito e quindi gli studenti non sono stati ulteriormente penalizzati dalla dannosissima esperienza, vissuta da altre classi, della "didattica mista". Sulla piattaforma G-Suite, nella Classroom predisposta per la disciplina, sono state rilasciate, ad uso interno della Classe, tutte le lezioni videoregistrate e precipuamente quelle effettuate dal domicilio del sottoscritto, il quale ha fornito -a proprie spese- tutto quello che occorreva per poter espletare delle lezioni di qualità ai propri allievi. A tal proposito si vuole segnalare che la dotazione informatica e tecnologica della scuola non è assolutamente adeguata alle richieste della DDI, mancando di connessioni adeguate, laptop abbastanza potenti, tavolette grafiche, cavi di connessione hdmi, diffusori acustici, microfoni, webcam, ecc... ecc...

Per poter affrontare "quanto più programma possibile" e non penalizzare coloro che vorrebbero avere una preparazione di base adeguata al proseguimento degli studi, si è rinunciato a svolgere le numerose ed assidue verifiche che solitamente siamo abituati a fare:



ci si è limitati a far effettuare due test on line su piattaforma Socrative a quadrimestre (da considerare come "prove scritte") e le verifiche orali solo ad iniziare dall'ultimo mese di ciascun quadrimestre (risentendo più volte soprattutto coloro che non si fossero dimostrati impreparati nelle prime occasioni in cui fossero stati richiesti di interventi).

Il libro di testo (non all'altezza della situazione e nemmeno organizzato per come noi desidereremmo) non è stato praticamente mai utilizzato. Molto sfruttato, invece, il libro suggerito del "Demidovic".

Qui di seguito la tabella degli argomenti affrontati per come riportato nel R.E.:

ORD.	MODULO	ARGOMENTO	STATO SVOLGIMENTO
1	Analisi Infinitesimale		
		Funzioni e loro caratteristiche	Svolto
		Campi di Esistenza e determinazione del Dominio	Svolto
		Segno di espressioni funzionali e risoluzione di disequazioni	Svolto
		Equivalenza di infinitesimi ed ordini d'infinito: confronto tra funzioni	Svolto
		Calcolo del valore di un limite per x infinitesimo od infinito. Studio del comportamento di una funzione agli estremi del c.d.e.	Svolto
		Definizione di derivata e di differenziale	Svolto
		Regole di Derivazione e determinazione delle funzioni derivate	Svolto
		Determinazione intervalli di crescita/decrecenza e caratterizzazione dei punti critici	Svolto



		Studio completo di funzione	Svolto
		Applicazione del calcolo differenziale per la risoluzione di problemi di ottimizzazione	Svolto
		Approssimazione locale di funzione tramite polinomi	Non svolto
2	Approfondimento sul Calcolo differenziale		
		Differenziazione implicita	Non svolto
		Metodi numerici di risoluzione delle equazioni: bisezione, secanti e tangenti	Non svolto
		Le discontinuità della derivata prima e classificazione dei punti angolosi e cuspidali	Non svolto
3	Calcolo Integrale		
		Determinazione delle aree sottese da grafici di funzioni.	Svolto
		Definizione di integrale definito (alla Riemann)	Svolto
		Proprietà degli integrali definiti e Teorema fondamentale del Calcolo Integrale	Svolto
		Primitive e definizione di integrazione indefinita	Svolto
		Trucchi notevoli per integrare particolari funzioni	Non svolto
		Metodi di integrazione: sostituzione	Non svolto *
		Metodi di integrazione: per parti	Non svolto *
		Applicazioni del calcolo integrale alla risoluzione di modelli differenziali: o.d.e. del primo o secondo ordine lineari.	Non svolto
4	Calcolo delle		



	Probabilità	La distribuzione normale	Non svolto
		Valore atteso (o media) di una V.A. continua	Non svolto
		Variabili aleatorie (continue): distribuzione e densità di probabilità	Non svolto
		Variazione da una "norma": varianza e deviazione standard	Non svolto
5	EXTRA	Teoremi sulle Funzioni Continue	Svolto
		Teoremi sulle Funzioni differenziabili	Svolto

*) Al momento in cui si scrive risultano non svolti i due "Metodi di integrazione", per parti o per sostituzione: si ritiene comunque che entro la fine dell'a.s. questi stessi argomenti verranno affrontati e con essi si "chiuda il programma", non rimanendo più tempo per affrontare ulteriori argomenti.

Il docente
Prof. Emanuele Castagna



Discipline: Italiano e Storia

Docente: Prof.ssa Francesca Amore

Relazione

La classe V F, affidata alla sottoscritta soltanto nel corrente anno scolastico, è composta da 22 allievi, tutti maschi e tutti provenienti dalla IV F del precedente anno scolastico.

All'inizio dell'anno è stato necessario riprendere alcuni argomenti, sia di Italiano che di Storia, inerenti il programma del quarto, in quanto, nell'anno scolastico precedente, i ragazzi non li avevano affrontati se non in minima parte.

Gli alunni hanno dimostrato, sin dai primi giorni di scuola, educazione e rispetto nei confronti dei docenti e delle regole scolastiche, in alcuni discenti è emerso un adeguato senso del dovere scolastico e la disponibilità al dialogo educativo ed al confronto delle idee. La classe è sempre stata interessata al lavoro scolastico e la partecipazione e l'impegno profuso sono per tutti apprezzabili.

La classe ha seguito la didattica completamente in DAD fin dai primi giorni di novembre, gli studenti nonostante le problematiche relative alla situazione in corso si sono avvicinati alle varie attività proposte con frequenza e partecipazione assidua e per tanti costruttiva avendo cura, nell'esecuzione delle consegne, sia dei tempi che della qualità del contenuto. Chiaramente in questo periodo di didattica a distanza, per raggiungere gli obiettivi prefissati, è stato necessario rimodulare i percorsi affrontati usando varie strategie che si possono riassumere nelle seguenti: curare di più le modalità comunicative, proporre attività brevi e strutturate, fornire materiale esemplificativo di ciò che si spiegava, fornire materiale di approfondimento in maniera schematica e di facile approccio. Un'altra modifica riguarda i tempi che nella DAD risultano più dilatati.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato un impegno costante ed un metodo di lavoro adeguato, che, nel corso dell'anno, ha prodotto risultati molto buoni. Per pochi allievi è stato più difficile, nell'arco dell'intero anno scolastico, riuscire ad ottenere un impegno ed un profitto soddisfacente.

Gli obiettivi cognitivi, in ordine anche alle competenze e alle capacità individuali, sono stati conseguiti ad un livello adeguato, tenendo conto anche della qualità dell'espressione orale e scritta, nonché delle capacità di alcuni di analizzare ed assimilare quanto appreso.

Gran parte della classe è in grado di esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico richiesto dalle discipline, comprendere testi, fenomeni e leggi, come specificato nell'ambito disciplinare prettamente umanistico. Le competenze raggiunte appaiono, pertanto, adeguate per la maggior parte degli allievi. Nel complesso la preparazione si può ritenere, per pochi alunni ottima. Per molti alunni, invece, la preparazione raggiunge un livello discreto. Solo pochi alunni, nonostante i continui stimoli, nel corso dell'intero anno scolastico, hanno raggiunto una preparazione sufficiente.

Progettazione Didattica Discipline: Italiano e Storia

<i>Percorsi formativi</i>	<i>Metodologia</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Valutazione</i>
Italiano: Leopardi Manzoni L'età del Realismo:	Lezione frontale Analisi diretta dei testi Contestualizzazione	Libri di testo: Armellini- Colombo-Bosi- Marchesini, <i>Con</i>	Verifiche orali Esposizione argomentata Commento ad un



<p>Naturalismo e Verismo Giovanni Verga L'età del Decadentismo Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Italo Svevo Luigi Pirandello Crepuscolarismo e Futurismo Ermetismo: Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale, Umberto Saba e Salvatore Quasimodo</p> <p>Laboratorio linguistico: analisi del testo narrativo e poetico, il testo argomentativo, il tema d'attualità.</p> <p>Storia: Il processo di unificazione italiana I problemi postunitari: la Destra e la Sinistra storica La seconda rivoluzione industriale L'Italia nell'età giolittiana La Prima Guerra Mondiale Dalla rivoluzione Russa alla nascita dell'Unione Sovietica L'Europa all'indomani del conflitto L'unione Sovietica di Stalin Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo Gli Stati Uniti e la crisi del '29</p>	<p>dell'argomento Analisi di brani con riferimento al periodo storico Discussione in classe</p>	<p><i>altri occhi</i>, Volume 3 (Edizione Rossa Plus)- Zanichelli. Brancato-Pagliarani, <i>Dialogo con la storia e l'attualità</i>, Volume 3 (L'età contemporanea) Dispense integrative elaborate dal docente</p> <p>Strumenti utilizzati nell'attività di didattica a distanza: la piattaforma di G Suite di google for EDU con dominio ittsscalfaro.edu.it e le sue app: Google classroom Meet Google Moduli Chat di classe Tablet, PC e dispositivi mobili.</p> <p>Il portale Argo per rendere visibile il lavoro svolto e da svolgere, anche alle famiglie.</p>	<p>testo dato Organizzazione di un discorso organico su un argomento richiesto operando raffronti e contestualizzazioni Verifiche scritte: analisi e interpretazione di un testo letterario. Analisi e produzione di un testo argomentativo. Riflessione critica espositiva-argomentativa su tematiche di attualità. Criteri di valutazione orale: scala di predeterminazione delle corrispondenze tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità. Criteri di valutazione scritto: griglie per ciascuna tipologia di scrittura. Valutazione DAD Prove a distanza secondo i seguenti descrittori - Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici - Rielaborazione e metodo - Completezza e precisione - Competenze disciplinari Attività a distanza secondo i seguenti</p>
--	---	---	--



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

<p>Il Nazismo La Seconda Guerra Mondiale Il secondo dopoguerra La guerra fredda</p> <p>Educazione civica: I nuovi diritti del cittadino online Il diritto all'oblio L'Organizzazione delle Nazioni Unite</p>			<p>descrittori</p> <ul style="list-style-type: none">- Assiduità- Partecipazione- Interesse, cura approfondimento <p>Capacità di relazione a distanza.</p>
---	--	--	--

La docente
Prof.ssa Francesca Amore



**TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E
LETTERATURA ITALIANA**

	GIACOMO LEOPARDI
1	Da i "Canti": "L'Infinito"
2	Dalle "Operette morali": "Il dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggiere"
	ALESSANDRO MANZONI
3	Dal Cap. XVII de "I Promessi Sposi": "La notte di Renzo presso l'Adda"
	GIOVANNI VERGA
4	Da "Vita dei campi": "Rosso Malpelo".
5	Da "I Malavoglia": "I Malavoglia di padron 'Ntoni".
	GIOVANNI PASCOLI
6	Da "Myricae": "X Agosto".
7	Dal Cap III de "Il fanciullino": la parte centrale.
	GABRIELE D'ANNUNZIO
8	Da "Alcyone": "La pioggia nel pineto".
9	Da "Il piacere": il ritratto del protagonista "Andrea Sperelli".
	ITALO SVEVO
10	Cap. I de "La coscienza di Zeno": "La prefazione" e il "Preambolo"
11	Dal Cap. IV de "La coscienza di Zeno": "Lo schiaffo del padre".
	LUIGI PIRANDELLO
12	Da "Novelle per un anno": "La patente"
13	Da "Uno, nessuno e centomila": "Il naso di Moscarda".
	GIUSEPPE UNGARETTI
14	Da "L'allegria": "Soldati"
15	Da "L'allegria": "Mattina"
16	Da "L'allegria": "Stasera"
	EUGENIO MONTALE
17	Da "Ossi di seppia": "Spesso il male di vivere ho incontrato"
18	Da "Ossi di seppia": "Gloria del disteso mezzogiorno"



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

	<i>SALVATORE QUASIMODO</i>
19	Da "Ed è subito sera": "Ed è subito sera"
	<i>UMBERTO SABA</i>
20	Dal "Canzoniere": "GOAL"
	<i>PRIMO LEVI</i>
21	Da "Se questo è un uomo": "Shemà"

La Docente
Prof.ssa Francesca Amore



Disciplina: Sistemi e Reti

Docenti: Raffaele TEDUCCI – Gianfranco ALTOMARE

Relazione:

La classe 5F è composta da 22 alunni tutti maschi e provenienti dalla classe 4F del precedente a.s. e tutti in possesso dei prerequisiti di base che hanno consentito loro di affrontare serenamente il corrente anno scolastico. Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove atte a verificare la situazione iniziale della classe dalle quali si è rilevato che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di adeguate capacità e di un valido livello di apprendimento e solo alcuni di essi manifestano qualche difficoltà e lievi incertezze. Dal punto di vista comportamentale la classe segue le norme che regolano la vita scolastica e non si evidenziano problemi particolari. Il livello della classe è complessivamente mediamente più che sufficiente, anche se non omogeneo; alcuni alunni sono in possesso di ottima capacità organizzativa, esegue le consegne in modo corretto e puntuale e produce lavori impostati autonomamente in modo completo e ordinato. Alcuni alunni invece hanno bisogno di continui stimoli per essere coinvolti nelle attività didattiche. Pur tuttavia al termine del primo quadrimestre solo pochi alunni hanno riportato lievi insufficienze, in particolare nello scritto; insufficienze che comunque sono state parzialmente colmate nella seconda parte dell'a.s. grazie ad un maggior impegno degli allievi e ad azioni mirate messe in atto per il recupero e pertanto quasi tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati e che consentono loro di affrontare positivamente la prova d'Esame; soltanto due alunni, al momento, non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi minimi prefissati. Quasi tutta l'attività didattica, ad esclusione del primo mese e mezzo di scuola, è stata effettuata tramite Didattica Digitale Integrata utilizzando il Registro Elettronico (Compiti assegnati e bacheca), la piattaforma GSuite messa a disposizione della scuola, classi virtuali con classroom, video lezioni sincrone e asincrone con Meet. Diversi alunni della classe 5F stanno partecipando al corso per il conseguimento del patentino della robotica in collaborazione con Pearson e Comau; il corso si concluderà entro la fine del mese di Maggio e nella prima settimana di Giugno sono previsti gli esami che si terranno presso il Pearson Place di Vibo Valentia. Per quanto riguarda l'attività di Educazione Civica sono stati svolti i seguenti argomenti concordati con il Consiglio di Classe:

- *A.G.I.D. : Agenzia per l'Italia digitale - Il sistema pubblico di identità digitale (SPID);*
- *General Data Protection Regulation (GDPR): la privacy e la protezione dei dati personali.*

La maggior parte degli alunni in questo momento delicato e difficile per l'intera umanità ha dimostrato voglia di partecipare, senso di responsabilità e consapevolezza di tutto ciò che sta accadendo nel Mondo e in Italia in particolare, ha partecipato in modo proficuo a tutte le attività proposte salvo rare eccezioni dovute anche a difficoltà nella disponibilità delle moderne tecnologie digitali.



Progettazione Didattica Disciplina: SISTEMI E RETI

Percorsi formativi	Metodologia	Strumenti	Valutazione
<p>1. Lo strato di trasporto: servizi e funzioni, protocollo UDP, servizio affidabile, protocollo TCP.</p> <p>2. Lo strato di applicazione: livello applicativo in ISO-OSI e TCP-IP, servizio WWW: protocollo HTTP e FTP, servizio mail: protocolli SMTP, POP, IMAP, servizio DNS.</p> <p>3. VLAN: Virtual Local Area Network: tipologie di VLAN e configurazione.</p> <p>4. Tecniche crittografiche per la protezione dei dati: principi di crittografia, crittografia simmetrica e crittografia asimmetrica, certificati e firma digitale.</p> <p>5. La sicurezza delle reti: sicurezza nei sistemi informativi, posta elettronica sicura: il protocollo S/MIME, sicurezza perimetrale:</p>	<p>Coerentemente con le scelte di fondo e gli obiettivi prefissati, poiché lo scopo primario è quello di far acquisire non solo conoscenze ma anche abilità e competenze, è stata adottata una metodologia che privilegia momenti di scoperta a partire da problemi semplici e stimolanti.</p> <p>Di conseguenza, la strategia didattica praticata prevede da un lato che l'acquisizione di determinate conoscenze venga sollecitata attraverso tecniche induttive che spingono alla ricerca della soluzione corretta e dall'altro che vengano generate situazioni problematiche per risolvere le quali non si richiede una semplice riproduzione di conoscenze bensì una loro ristrutturazione per effetto dell'intuizione e della scoperta (problem solving).</p> <p>Le metodologie didattiche utilizzate sono:</p> <ol style="list-style-type: none">1. lezioni frontali per la trasmissione delle informazioni;2. formulazione di problemi vari sia per contenuti che per difficoltà per stimolare l'alunno a scoprire soluzioni nuove e via via più efficaci;	<p>libro di testo: L. Lo Russo – E. Bianchi, Sistemi e reti nuova edizione OPENSCHOOL, Vol. 3 – HOEPLI</p> <p>Contenuti digitali integrativi on line del libro di testo</p> <p>Espansioni multimediali nella versione e-book del libro di testo</p> <p>Materiali tratti da Internet</p> <p>Dispense integrative fornite dal docente</p> <p>Laboratorio di Sistemi</p> <p>Uso di piattaforme didattiche digitali (in particolare per la DaD, ma alcune utilizzate anche prima della sospensione delle attività didattiche in presenza): Classroom (tramite la piattaforma Gsuite)</p>	<p>Verifiche scritte sommative: relazioni su argomenti teorici e progettazione e configurazione di varie tipologie di reti di computer (LAN, WAN, ecc.);</p> <p>Esercitazioni di laboratorio: lavori individuali e/o di gruppo con produzione di un elaborato (relazione del progetto, progetto utilizzando diversi strumenti di laboratorio, in particolare il software di simulazione Cisco Packet Tracer);</p> <p>Verifiche orali: discussione compiti scritti e esercitazioni di laboratorio, colloqui;</p>



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

<p><i>firewall, proxy, ACL e DMZ, le VPN, normativa sulla sicurezza e sulla privacy.</i></p> <p>6. Wireless e reti mobili: <i>trasmissione e comunicazione wireless: lo standard IEEE802.11, autenticazione: WEP, WPA, RADIUS, architettura delle reti wireless.</i></p>	<p><i>3. utilizzo del laboratorio (didattica laboratoriale) per l'applicazione, la verifica e la sperimentazione delle varie strategie risolutive (lavori individuali e di gruppo).</i></p>		
---	---	--	--

I docenti
Prof. Raffaele Teducci
Prof. Gianfranco Altomare



Disciplina: Scienze Motorie

Docente: prof. Luigi Billa

Progettazione Didattica Disciplina: Scienze Motorie			
Percorsi formativi	Metodologia	Strumenti	Valutazione
<p>Il percorso didattico in special modo della parte pratica della disciplina è stato inficiato dalla ormai nota pandemia da Coronavirus . Ridotte sono state le esperienze pratiche, limitate alla sola pratica del tennis tavolo e del badminton. Discipline quest'ultime che per le loro caratteristiche di distanziamento nel gioco, hanno consentito di praticarle regolarmente, adottando, ovviamente ogni necessaria precauzione</p> <p>Ad ogni modo gli studenti nonostante le evidenti limitazioni, hanno dimostrato interesse ad ogni proposta didattica, assicurando una costante presenza. Nella parte che riguarda la didattica a distanza tutti gli allievi sono stati presenti. Complessivamente gli alunni sono risultati vivaci, aperti e solidali. Il processo di cooperazione e socializzazione si è ottenuto con un lavoro costante e scrupoloso. Il senso di lealtà e la formazione di una personalità forte sono stati gli obiettivi primari che si devono raggiungere, a fine anno scolastico, per una</p>	<p>Lezione frontale, didattica a distanza, discussione guidata, dimostrazione</p>	<p>Libri di testo, palestra, Google G-suite, (meet e classroom) e materiali audio-visivi</p>	<p>Verifiche orali: si è tenuto conto del livello di conoscenze raggiunto, possesso delle capacità di comprensione, analisi, applicazione, sintesi, valutazione; padronanza dei mezzi espressivi; continuità dell'impegno e corretta utilizzazione delle proprie potenzialità.</p> <p>Verifiche scritte: Conoscenza dell'argomento, chiarezza.</p> <p>Prove pratiche: lezioni pratiche svolte in palestra nelle discipline autorizzate tennis Tavolo e Bdminton</p> <p>Partecipazione attiva alla DAD</p>



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

<p>quinta classe che si accinge agli Esami di Stato.</p> <p>La programmazione di Scienze Motorie è stata svolta in maniera soddisfacente. Per la DAD si è continuato a utilizzare la piattaforma Google Suite con gli strumenti Meet e Classroom. Gli alunni hanno ormai acquisito ogni competenza tecnica sulla gestione stando grande curiosità e partecipazione attiva..</p> <p>Da un punto di vista teorico, vivo interesse hanno destato le lezioni di fisiologia degli apparati e sistemi e delle tecniche di primo soccorso.</p> <p>Durante le lezioni gli alunni sono stati, spesso, stimolati a intervenire con domande volte a stabilire l'interesse per l'argomento.</p> <p>Tutti gli alunni, hanno consolidato le loro capacità di riflessione e concentrazione oltre che fisiche e motorie, raggiungendo una maturità e preparazione tale da poter affrontare gli esami finali. Il profitto medio è da ritenersi soddisfacente in quanto tutti gli allievi hanno dimostrato un progressivo avanzamento sul piano delle conoscenze e competenze.</p>			
--	--	--	--



Materia: Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa

Docenti: Prof. Franco Scarpino – Prof. Enrico Ruocco

Progettazione didattica Disciplina: Gest. Prog. Org. Impresa			
Tempi			
1° Quadrimestre	METODOLOGIA	STRUMENTI	VALUTAZIONE
<p>MACRO AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di economia e organizzazione aziendale. • I processi aziendali • La qualità totale • Mansionario • Microstruttura • macrostruttura 	<p>Il corso sviluppato segue le fasi e i processi tipici del project management, pertanto, seguendo le unità didattiche con metodologie semplici e innovative si impara a realizzare con facilità un piano di progetto per poi procedere alla sua elaborazione.</p>	<p>Lezioni frontali con utilizzo di proiettore</p> <p>Laboratori di informatica</p> <p>Pc tablet per ricerche dedicate</p> <p>Libro di testo</p> <p>Appunti e dispense del docente</p> <p>Slide dedicate</p>	<p><i>Per la valutazione di ogni singolo allievo si è tenuto conto del livello iniziale di preparazione, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, dell'assiduità negli adempimenti richiesti, delle competenze raggiunte, dell'acquisizione di un metodo di lavoro.</i></p>
2° Quadrimestre			
<p>MACRO AREE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi e tecniche di Project Management • Gestione di progetti • Informatici • La sicurezza sul lavoro 	<p>Seguendo le stesse metodologie il corso si è sviluppato somministrando agli alunni nozioni di carattere giuridico, economico e informatico. Il fine è stato quello di far acquisire capacità tendenti alla conoscenza di elementi di organizzazione aziendale improntati sul piano informatico e in</p>	<p>Lezioni frontali con utilizzo di proiettore</p> <p>Laboratori di informatica</p> <p>Pc tablet per ricerche dedicate</p> <p>Libro di testo</p> <p>Appunti e dispense del docente</p>	<p><i>A seguito della chiusura della scuola dal 4 novembre si sono attivate azioni didattiche a distanza in cui si è tenuto conto anche della partecipazione alle attività online, all'impegno, alla puntualità nella consegna dei compiti assegnati, comprese anche le verifiche scritte ed</i></p>



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

	particolare sui processi produttivi, sull'analisi dei costi. La metodologia ha riguardato con le varie lezioni ed esercitazioni di laboratorio alcuni aspetti pratici della che vanno dalla pre progettazione alla progettazione con riferimenti al piano di impresa e gestione delle risorse in campo informatico.	Slide dedicate	<i>orali svolte in DAD e in presenza hanno contribuito a una valutazione globale del processo stesso, espresso in una misura decimale.</i>
--	---	----------------	--

Numero ore settimanali: 3

LA PRESENTE RELAZIONE FINALE TIENE CONTO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

LIVELLI DI PARTENZA

Strumenti utilizzati per il rilievo	Test a risposta multipla e domande aperte
Livelli di partenza rilevati - FINALI	Livelli mediocri -SUFFICIENTI
Attività di recupero che si intendono attivare:	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

(dall'Allegato A.2 alle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88, art. 8, comma 3)

PREMESSA

La disciplina "GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DELLE IMPRESE " promuove la riorganizzazione delle abilità e delle conoscenze multidisciplinari acquisite dagli alunni degli Istituti Tecnici degli indirizzi di Informatica e Telecomunicazioni alla pianificazione e conduzione di uno specifico progetto del settore ICT. Il CORSO segue i principi della progettazione didattica organizzata in competenze, abilità e conoscenze secondo le indicazioni ministeriali, facilmente adattabili alle scelte compiute



nell'ambito della programmazione collegiale del consiglio di classe.

Il processo di gestione di un progetto, [project management](#), è diviso in due parti: pianificazione ed esecuzione (*planning and execution*). La pianificazione è finalizzata alla realizzazione del piano di progetto mentre la successiva fase di esecuzione è l'attuazione dello stesso piano.

Il corso sviluppato segue le fasi e i processi tipici del project management, pertanto, seguendo le unità didattiche si impara a realizzare con facilità un piano di progetto per poi procedere alla sua elaborazione. Nel corso dell'anno la maggior parte delle lezioni sono state tenute in modalità DAD

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

(dall'Allegato A.2 alle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88, art. 8, comma 3)

PREMESSA E GENERALITA'

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- Comprendere il ruolo delle tecnologie dell'informazione all'interno di un'azienda e apprendere i principali strumenti metodologici per la gestione dei progetti, in particolare di quelli di Information & Communication Technology.
- Guida allo studente nella comprensione della configurazione di un'impresa e nell'acquisizione della conoscenza di ogni singolo step che caratterizza la gestione di un progetto

ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

(dall'Allegato A.2 alle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88, art. 8, comma 3)

Questa disciplina si presta, particolarmente al quinto anno, al



consolidamento delle competenze caratteristiche dell'indirizzo nella realizzazione di un progetto tecnologico in cooperazione con le altre discipline di indirizzo.

Conoscenze

- Comprendere il ruolo dell'informazione all'interno dell'organizzazione di impresa
- Conoscere i meccanismi di coordinamento che regolano le Organizzazioni
- Conoscere i concetti chiave di micro e macrostruttura dell'organizzazione
- Conoscere il contributo delle tecnologie informatiche come supporto per i sistemi di costing

Competenze

- Essere in grado di identificare la tipologia di struttura presente in un'azienda, tracciandone l'organigramma e comprendendo le motivazioni che hanno determinato tale configurazione organizzativa
- Saper identificare le tipologie di costo aziendali.

Abilità

- Classificare le tecnologie dell'informazione
- Identificare i meccanismi di coordinamento all'interno di un'organizzazione
- Disegnare l'organigramma aziendale
- Distinguere le diverse tipologie di applicazioni informatiche in un'azienda

La classe è costituita da 22 alunni.

Gli obiettivi sono stati tutti raggiunti.

Il livello della classe nel complesso sia per la preparazione che per il comportamento è buono.

Il livello complessivo nella media è considerato sufficiente.



Piano di lavoro e argomenti TRATTATI

Elementi di economica e organizzazione aziendale

L'informazione e l'organizzazione

L'informazione come risorsa organizzativa ;
L'organizzazione come configurazione di impresa ;
Elementi di organizzazione ;
Meccanismi di coordinamento;

Micro e macrostruttura

La posizione individuale e la mansione ;
Le unità organizzative ;
Linea e staff ;
Criteri di raggruppamento e meccanismi di collegamento laterale;
Meccanismi di collegamento laterali (Mintzberg, 1983) ;

Le strutture organizzative

La struttura semplice ;
La struttura funzionale ;
La struttura divisionale;
La struttura ibrida;
La struttura a matrice;

I costi di un'organizzazione aziendale

Le tipologie di costo ;
Cenni sulla determinazione e informatizzazione dei costi di prodotto;
Life cycle costing;

I processi aziendali

Catena del valore, processi primari e processi di supporto

Il flusso delle attività;
I processi aziendali ;
Processi primari e processi di supporto;
Processi di gestione del mercato;
Elementi di marketing ;



Il ciclo di vita del prodotto;

Processi produttivi e logistici;

Rapporti con i fornitori ;

Le prestazioni dei processi aziendali

Processi efficaci ed efficienti ;

Costi, qualità, tempi e flessibilità;

Modellizzazione dei processi aziendali e principi della gestione per processi

Introduzione ;

Strategie di trasformazione dei processi;

Scomposizione dei processi ;

Il caso Ibm Credit Corporation;

I principi della gestione per processi;

Il ruolo delle tecnologie informatiche;

nell'organizzazione per processi ;

Principi e tecniche di Project Management

Il progetto e le sue fasi

Il progetto ;

Digressione storica sul project management;

Le fasi di un progetto;

Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto

Anticipazione dei vincoli e delle opportunità;

Obiettivi di progetto;

Qualificazione dei benefici delle tecnologie informatiche;

L'organizzazione dei progetti

Le strutture organizzative;

Il ruolo del project manager;

La gestione delle risorse umane e della comunicazione;

Soggetti coinvolti nella comunicazione di progetto;

Tecniche di pianificazione e controllo temporale

Pianificare le attività di un progetto ;

Definire le attività di progetto: la Work Breakdown Structure (WBS);

Logiche di disaggregazione di un progetto ;

La programmazione e il controllo dei tempi;

Le tecniche reticolari;



La programmazione e il controllo dei costi e la gestione delle aree di rischio

La programmazione e il controllo dei costi;
Analisi dei costi di un progetto informatico;
Risk management ;
Analisi del rischio dei progetti informatici;

Pianificazione e controllo della qualità e gestione della documentazione

Pianificazione e controllo della qualità ;
Gestione della documentazione;

Gestione di progetti informatici

I progetti informatici

Generalità ;
Tipologie di progetti informatici;
La "pianificazione" del progetto ;
Conclusioni: il software è immaturo;
Il processo di produzione del software
Il prodotto software ;
Il processo di produzione del software;
I ruoli di un progetto ;
Modalità del rapporti cliente/fornitore;
Conduzione dei progetti ;
Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti
Generalità ;
Studio di fattibilità;
Analisi dei requisiti;
Requisiti software e stakeholder;
Classificazione dei requisiti;
Verifica dei requisiti ;
Problemi della fase di esplorazione ;
Preprogetto: pianificazione del progetto
Introduzione ;
La pianificazione del progetto;
Aspetti della pianificazione ;
Work Breakdown Structure;
Schedulazione e bilanciamento dei vincoli;
Conclusioni ;



Le metriche del software

Generalità ;

Tipologia delle metriche;

Stima della "quantità" di software;

Correzione dei Punti Funzione con la tecnica backfiring;

La valutazione dei costi di un progetto informatico

Generalità ;

Stima dei costi;

Schema di classificazione;

Le dimensioni del software;

Metodi per la stima dei costi del software;

Metodi basati su modelli non proprietari ;

Metodi basati su modelli data driven ;

Metodi composti ;

Metodi non basati su modelli;

Conclusioni e sviluppi futuri ;

DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI TRATTATI (Deliberazione del Dipartimento)

QUINTO ANNO			
Conoscenze	Capacità	Competenze	NOTE E TEMPI
<ul style="list-style-type: none">• Elementi di economia e organizzazione aziendale.• I processi aziendali• La qualità totale• Principi e tecniche di Project Management• Gestione di progetti Informatici• La sicurezza sul lavoro CENNI	<ul style="list-style-type: none">• Classificare le tecnologie dell'informazione• Identificare i meccanismi di coordinamento all'interno di un'organizzazione• Disegnare l'organigramma aziendale• Distinguere le diverse tipologie di applicazioni informatiche in un'azienda	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di identificare la tipologia di struttura presente in un'azienda, tracciandone l'organigramma e comprendendo le motivazioni che hanno determinato tale configurazione organizzativa• Saper identificare le tipologie di costo aziendali.	PRIMA UD
			SECONDO UD
			TERZA UD
			IV UD
			V UD
			VI UD



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it
Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438
E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

Interazione con il testo adottato e deliberato dal Collegio dei Docenti

- La prima parte riguarda la programmazione concorrente, l'analisi e la progettazione di applicazioni parallele, con lo studio delle problematiche di sincronizzazione e soluzione dei casi di deadlock e starvation.
- Nella seconda parte si introducono le problematiche connesse alla realizzazione di progetti informatici, in particolare la pianificazione, il collaudo e la stesura della documentazione. Ad ogni argomento è stata riservata una sezione dedicata alle attività di laboratorio proponendo numerosi esempi.

Testo di riferimento e notizie utili

MARIA CONTE PAOLO CAMAGNI RICCARDO NIKOLASSY

Gestione del progetto e organizzazione d'impresa

EDITORE ULRICO HOEPLI MILANO

I Docenti
Prof. Franco Scarpino
Prof. Enrico Ruocco



Allegato 2 -

Elaborati riguardanti le discipline caratterizzanti ex O.M. 53 del 3 marzo 2021, per gruppi di candidati e docenti di riferimento assegnati.

(Gli argomenti saranno inseriti nel documento sotto forma di elenco numerato, rispettando l'ordine dell'elenco alfabetico dei candidati della classe ma, ai sensi delle disposizioni vigenti sulla privacy, senza l'indicazione dei nomi e dei cognomi degli stessi. In separato elenco saranno indicati gli argomenti assegnati a eventuali candidati esterni, sempre nel rispetto dell'ordine alfabetico di tali candidati)

Esempio:

N. alunno inserito nell'elenco alfabetico	Argomento assegnato	Docente di riferimento
1. A. M.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la gestione di un'agenzia di viaggi.	Massimo Leone
2. B. S.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la gestione di una concessionaria per la vendita di automobili.	Maurizio Spaccaferro
3. C. A.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la presentazione delle opere letterarie di un autore a scelta.	Enrico Ruocco
4. C. D.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la gestione di una casa di moda.	Maurizio Spaccaferro
5. C. M.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica che rende disponibile la possibilità di scaricare, selezionando dalla piattaforma desiderata (Windows, Linux, MacOS, Android, ecc.), un videogioco agli utenti registrati e	Massimo Leone



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail:cztf010008@istruzione.it - Sito Web:www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

	autorizzat.i	
6. C. M.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione per dispositivi mobili di messagistica online.	Raffaele Teducci
7. C. G.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica che rende disponibile la possibilità di scaricare, selezionando dalla piattaforma desiderata (Windows, Linux, MacOS, Android, ecc.), un videogioco agli utenti registrati e autorizzati.	Massimo Leone
8. C. A.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la gestione di un'azienda per la vendita online di computer in base alla disponibilità e all'utilizzo.	Raffaele Teducci
9. D. N. M.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica che consente di selezionare un algoritmo di crittografia e di testare il funzionamento.	Raffaele Teducci
10. D. S.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la gestione di una libreria.	Massimo Leone
11. D. S.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la presentazione dei prodotti di un'azienda produttrice di videogames.	Raffaele Teducci
12. F. S.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la presentazione delle opere letterarie di un autore a scelta.	Enrico Ruocco
13. M. A.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la gestione di un negozio di strumenti musicali.	Raffaele Teducci
14. N. C.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la gestione di un'azienda per la vendita online di prodotti per la domotica.	Massimo Leone
15. P. R.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la presentazione delle opere letterarie di un autore a scelta.	Enrico Ruocco



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it

Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438

E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

16. R. C.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la raccolta ed elaborazione di dati geografici e meteo di varie località.	Massimo Leone
17. R. R.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica che descrive la biografia e le opere di Alan Turing e consente, inoltre, di selezionare e eseguire dei minigiochi enigmatici a tema.	Raffaele Teducci
18. S. A.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la gestione di un negozio di elettrodomestici.	Maurizio Spaccaferro
19. S. G. P.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la gestione di un negozio di attrezzature per l'equitazione.	Enrico Ruocco
20. S. G.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la presentazione dei prodotti di un'azienda produttrice di videogames.	Maurizio Spaccaferro
21. Z. G.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la raccolta ed elaborazione di dati relativi ad eventi sportivi.	Enrico Ruocco
22. Z. S.	Progettazione e realizzazione di un'applicazione web-based dinamica per la raccolta ed elaborazione di dati relativi al Covid-19 e la prenotazione dei vaccini.	Maurizio Spaccaferro



ISTITUTO TECNICO "E. Scalfaro" SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZI : GRAFICA E COMUNICAZIONE - ELETTRONICA ED Elettrotecnica -
INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA



[COD MECC. CZTF010008] - PEC: cztf010008@pec.istruzione.it
Piazza Matteotti n. 1- 88100 CATANZARO - Tel. 0961.745155 - Fax 0961.744438
E-Mail: cztf010008@istruzione.it - Sito Web: www.itiscalfaro.Cz.it - Cod. Fiscale 97028930796

ALLEGATO 3 –

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO (griglia da scaricare dal PTOF)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(rimodulata in funzione della Didattica a distanza attivata dal 04/03/2020 per l'emergenza sanitaria da Covid-19)

INDICATORI DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

- A. Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità (con riferimento al comportamento evidenziato nella partecipazione alle attività didattiche online)
- B. Frequenza e puntualità (con riferimento alla puntualità e all'assiduità nella fruizione della DAD)
- C. Partecipazione alle lezioni e alle attività della classe e dell'istituto (con riferimento al livello di partecipazione e di impegno profuso nella DAD)
- D. Competenze di Cittadinanza (con riferimento alle competenze di Cittadinanza digitale evidenziate nella DAD)



Voto	Descrittori Indicatore A	Descrittori Indicatore B	Descrittori Indicatore C	Descrittori Indicatore D
10	<p>Comportamento eccellente, scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, senso di responsabilità e correttezza nei riguardi di tutti. Assenza di sanzioni disciplinari.</p> <p>Comportamento sempre corretto, responsabile ed esemplare verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD, contrassegnato da assenza di sanzioni disciplinari.</p>	<p>Frequenza assidua (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 7% del monte ore del periodo di valutazione).</p> <p>Frequenza assidua e puntuale delle attività didattiche a distanza di tutte le discipline.</p>	<p>Partecipazione critica e costruttiva alle varie attività di classe e di Istituto con valorizzazione delle proprie capacità. Dimostrazione di sensibilità e attenzione per i compagni ponendosi come elemento trainante. Conseguimento di apprezzamenti e riconoscimenti per il suo impegno scolastico.</p> <p>Notevole impegno, partecipazione proattiva, atteggiamento collaborativo e facilitante rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e Costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e Consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>Notevole padronanza e abilità nell'utilizzo consapevole, corretto e serio delle tecnologie impiegate nelle attività didattiche a distanza.</p>
9	<p>Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Assenza di sanzioni disciplinari.</p> <p>Comportamento corretto e responsabile verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD, contrassegnata da assenza di sanzioni disciplinari.</p>	<p>Frequenza puntuale e regolare (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 10 % del monte ore del periodo di valutazione).</p> <p>Frequenza assidua delle attività didattiche a distanza di tutte le discipline.</p>	<p>Partecipazione con vivo interesse e disponibilità a collaborare con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica. Partecipazione attiva e proficua alle attività extra scolastiche di Istituto.</p> <p>Elevato impegno, partecipazione attiva, atteggiamento collaborativo rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.</p>	<p>Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>Padronanza elevata nell'utilizzo corretto e serio delle tecnologie impiegate nelle attività didattiche a distanza.</p>



8	<p>Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Assenza di sanzioni disciplinari.</p> <p>Comportamento corretto e responsabile verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD, contrassegnata da assenza di sanzioni disciplinari.</p>	<p>Frequenza regolare (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 15 % del monte ore del periodo di valutazione.)</p> <p>Frequenza regolare delle attività didattiche a distanza di tutte le discipline.</p>	<p>Interesse, partecipazione ed impegno costante alle attività del gruppo classe e delle attività extra scolastiche di Istituto.</p> <p>Impegno costante, partecipazione regolare, atteggiamento abbastanza collaborativo rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.</p>	<p>Interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>Padronanza adeguata nell'utilizzo corretto delle tecnologie impiegate nelle attività didattiche a distanza.</p>
7	<p>Comportamento Sostanzialmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta).</p> <p>Comportamento sostanzialmente corretto verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD, con la presenza di qualche sanzione disciplinare scritta.</p>	<p>Frequenza caratterizzata da assenze e ritardi non sempre puntualmente ed adeguatamente giustificate (la somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 20 % del monte ore del periodo di valutazione).</p> <p>Frequenza abbastanza regolare delle attività didattiche a distanza, con alcuni ritardi e/o mancanze nelle consegne.</p>	<p>Interesse e partecipazione accettabile alle lezioni ed alle attività di Istituto. Comportamento non Sempre corretto durante le visite ed i viaggi di istruzione.</p> <p>Impegno accettabile, partecipazione discreta rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>Utilizzo sostanzialmente corretto delle tecnologie impiegate nella didattica a distanza.</p>



6	<p>Comportamento non sempre corretto nei Confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di frequenti Sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o Sospensioni fino a 15 giorni scritta).</p> <p>Comportamento non sempre corretto e rispettoso verso i docenti e verso i pari manifestato nella fruizione della DAD, con la presenza di frequenti sanzioni disciplinari.</p>	<p>Frequenza discontinua caratterizzata da Numerose assenze e Ritardi che hanno Condizionato il rendimento scolastico. La somma delle ore di assenza, dei ritardi e delle uscite anticipate è superiore al 20 % del monte ore del periodo di valutazione.</p> <p>Frequenza piuttosto discontinua delle attività didattiche a distanza, con numerosi ritardi e/o mancanze nelle consegne.</p>	<p>Scarso interesse e passiva partecipazione alle lezioni ed alle attività di Istituto.</p> <p>Impegno scarso, partecipazione saltuaria rispetto al dialogo educativo-didattico a distanza di tutte le discipline.</p>	<p>Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Utilizzo non sempre corretto e consapevole delle tecnologie della didattica a distanza.</p>
---	--	---	---	--

N.B. La valutazione insufficiente (uguale o inferiore a cinque) in sede di scrutinio finale deve scaturire prioritariamente da una sospensione irrogata dal Consiglio di Istituto, da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)



ALLEGATO 4- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15



Allegato A dell'O.M. 53 del 3 marzo 2021

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell' Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Tabella dei crediti convertiti sulla base delle tabelle A e B

Alunno	Credito 3° anno convertito	Credito 4° anno convertito	Totale Credito
1. A. M.	17	19	36
2. B. S.	14	15	29
3. C. A.	14	16	30
4. C. D.	14	15	29
5. C. M.	17	20	37
6. C. M.	15	17	32
7. C. G.	17	20	37
8. C. A.	15	17	32
9. D. N. M.	16	17	33
10. D. S.	16	17	33

11. D. S.	16	17	33
12. F. S.	12	15	27
13. M. A.	14	15	29
14. N. C.	12	15	27
15. P. R.	12	15	27
16. R. C.	12	15	27
17. R. R.	14	17	31
18. S. A	14	15	29
19. S. G. P.	14	15	29
20. S. G.	14	17	31
21. Z. G.	16	19	35
22. Z. S.	15	15	30

ALLEGATO 5 – Griglia di valutazione del colloquio (alleg. B dell’OM 53 del 03/03/2021)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

5 F

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	Discipline	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Rita Nardini	<i>Martina Dita</i>
2	Italiano e Storia	Francesca Amore	<i>Francesca Amore</i>
3	Matematica	Emanuele Castagna	<i>Emanuele</i>
4	Inglese	Antonia Rotundo	<i>Antonia Rotundo</i>
5	Informatica	Massimo Leone	<i>Massimo Leone</i>
6	Laboratorio G.P.O.I.	Enrico Ruocco	<i>Enrico Ruocco</i>
7	G.P.O.I.	Franco Scarpino	<i>Franco</i>
8	Sistemi e reti	Raffaele Teducci	<i>Raffaele Teducci</i>
9	Laboratorio Sistemi e reti e Laboratorio Informatica	Gianfranco Altomare	<i>Gianfranco</i>
10	T.P.S.I.T.	Maurizio Spaccaferro	
11	Laboratorio T.P.S.I.T.	Valentina Papaleo	<i>Valentina Papaleo</i>
12	Scienze Motorie	Luigi Billa	<i>Luigi Billa</i>